

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TUALANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHAIRUN AMALIYAH. S

NIM. 11516200298

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TUALANG**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
KHAIRUN AMALIYAH. S

NIM. 11516200298

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang*, yang ditulis oleh Khairun Amaliyah.S, NIM. 11516200298 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1441 H.
12 Desember 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang*, yang ditulis oleh Khairun Amaliyah.S, NIM. 11516200298 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabiul Akhir 1441 H/20 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1441 H.
20 Desember 2019 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji III

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan di teladani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang disumbangkan oleh orang-orang yang berpengetahuan, dorongan, motivasi, dan juga do’a orang-orang yang ada di sekeliling penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta, yakni Samio Sugeng dan Ibu Sri Puji Utami yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan doa kepada penulis. Selain itu ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH.Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M. A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Hj Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.

Dra. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Naskah S.Pd., M.Pd.E., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.

7. Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.

8. Indrawati S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.

9. Ady Guna.T, S.E., selaku Guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi

10. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal B yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.

11. Keluarga Tupo, yakni sahabat-sahabat yang sudah seperti keluarga bagi penulis: Azmi Ayu Anita, Ijun Andriawan, Rizki Novriadi, serta Tommy Andhika Putra yang selalu ada disaat suka maupun duka dan yang telah senantiasa memberikan semangat, motivasi serta bantuan. Kalian sahabat seperjuangan yang terbaik. Kenang-kenangan kita selama proses perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.



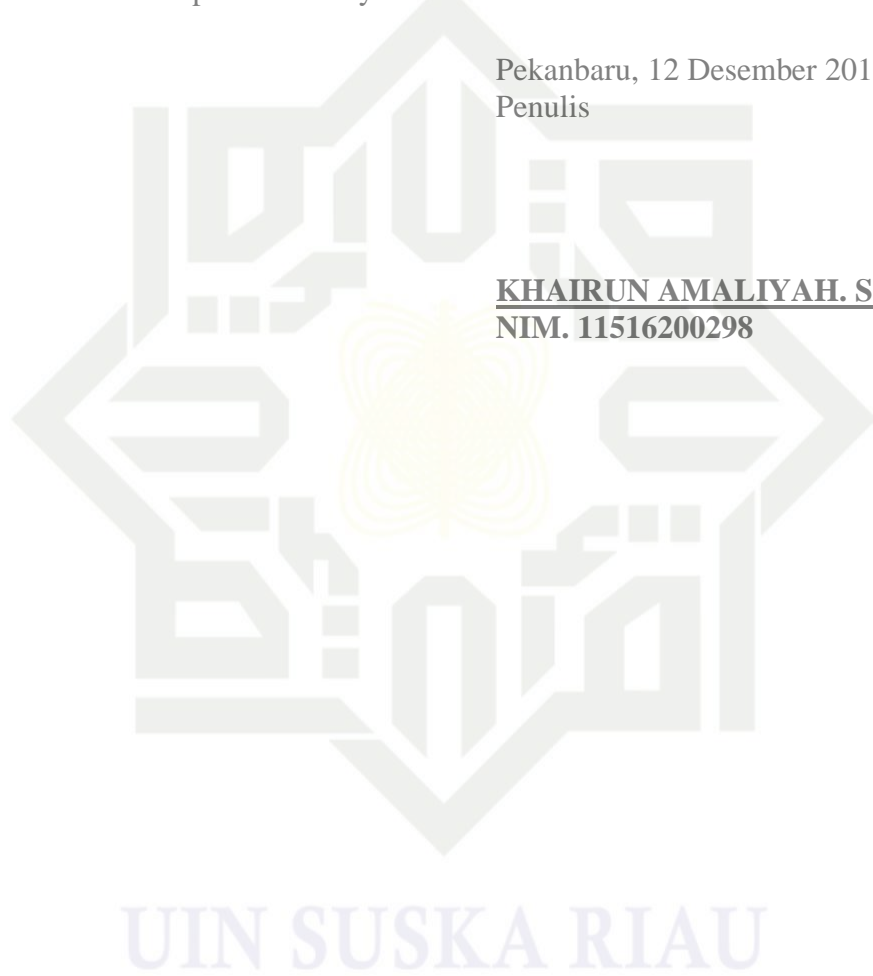
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah SWT. dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Amin.

Pekanbaru, 12 Desember 2019
Penulis

KHAIRUN AMALIYAH. S
NIM. 11516200298





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil akhirabbil alamin

Ya Allah Engkaulah Dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajariku dalam kehidupanku, serta Wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran Tuhanku dan membawaku dari jurang kejahilan menuju kehidupan yang terang benderang.

Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai khabar gembira bagi (kemenangan)mu, dan agar tenteram hatimu karenanya.

Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.
(QS. Ali imran: 126)

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Ayahku Tersayang "Samio Sugeng"

Ibuku Tersayang "Sri Puji Utami"

& Keluarga Besar

Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku.
Terimakasih telah menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan baik,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khairun Amaliyah. S (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang. Objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan keaktifan belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa Ilmu Pengetahuan Sosial yang berjumlah 465 siswa. Sampel yang diambil yaitu kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial 5 sebagai kelas eksperimen, dan XI Ilmu Pengetahuan Sosial 4 sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan dari guru bahwa tidak ada perbedaan kemampuan yang signifikan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan uji *independent sample t test*. Berdasarkan hasil penelitian, nilai t-hitung yang dihasilkan sebesar $4,314 >$ dari nilai t tabel dengan tingkat sigifikansi 5 % sebesar 1,998 serta nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Jadi H_a “diterima” dan H_o “ditolak” dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang. Uji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* sebesar 53,9% terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa. Sedangkan 46,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam kajian ini.

Kata Kunci : Pengaruh, Model *Teams Games Tournament*, Keaktifan Belajar Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairun Amaliyah. S., (2019): The Effect of Implementing Teams Games Tournament Type of Cooperative Learning Model toward Student Economics Learning Activeness at State Senior High School 3 Tualang

This research aimed at knowing the effect of implementing Teams Games Tournament type of Cooperative learning model toward student economics learning activeness at State Senior High School 3 Tualang. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were a teacher and the eleventh-grade students of Social Science. The objects were the effect of implementing Teams Games Tournament type of Cooperative learning model and student learning activeness. All Social Science students that were 465 students were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 5 as the experimental group and the students of Social Science 4 as the control group. Purposive sampling technique was used in this research by using the teacher consideration that there was no significant ability difference. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis with independent sample t-test. Based on the research findings, t_{observed} 4.314 was higher than t_{table} 1.998 at 5% significant level, and the significance score 0.000 was lower than 0.05. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Teams Games Tournament type of Cooperative learning model toward student economics learning activeness at State Senior High School 3 Tualang. The effect of implementing Teams Games Tournament type of Cooperative learning model was 53.9% toward student economics learning activeness, and 46.1% was influenced by other factors that were not mentioned in this research.

Keywords: *Effect, Teams Games Tournament Model, Student Learning Activeness*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خير عملية. س، (٢٠١٩): أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة في حماسة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ توالنج

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة في حماسة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ توالنج. وهذا البحث شبه بحث تجريبي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ توالنج. وموضوعه أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة وحماسة تعلم التلاميذ. ومجمعه جميع تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية بعدد ٤٦٥ شخصا. وعينته هي الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٥" وهو فصل تجريبي، الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٤" وهو فصل ضبطي. وحصلت الباحثة على عينة البحث من خلال المعاينة الهادفة، وذلك بعد رأي المدرس بعدم الفرق الهام في القدرة. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليلها هي تحليل وصفي كمي واختبار-t للعينة المستقلة وبناء على نتيجة البحث، إن نتيجة t حساب ٤,٣١٤ < نتيجة t جدول بمستوى الهام ٥٪. وهي ١,٩٩٨ ونتيجة الأهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، فمن ذلك استنتج أن هناك أثرا هاما من تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة في حماسة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ توالنج. ونتيجة اختبار أثر تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة في حماسة تعلم مادة الاقتصاد لدى التلاميذ بمدى ٥٣,٩٪. وأما ٤٦,١٪ الباقي فآثره العوامل الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، نموذج التعليم التعاوني بنوع فرق مباريات البطولة، حماسة تعلم التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	13
B. Penelitian Relevan	40
C. Konsep Operasional.....	42
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
D. Populasi dan Sampel.....	47
E. Instrumen Penelitian	49
F. Uji Instrumen Penelitian.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data	52
H. Teknik Analisis Data	53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
B. Tahap Pelaksanaan	68
C. Analisis Data.....	74
D. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Skor Permainan <i>Teams Games Tournament</i>	21
Tabel II.2	Perhitungan Poin Pertandingan Tiga Pemain	21
Tabel II.3	Perhitungan Poin Pertandingan Empat Pemain	22
Tabel II.4	Kriteria Penghargaan <i>Teams Games Tournament</i>	23
Tabel II.5	Perhitungan Pendapatan Per Kapita Tahun 2014	34
Tabel II.6	Perbandingan Pendapatan Per Kapita	35
Tabel III.1	Tabel Rancangan Penelitian	46
Tabel III.2	Tabel Populasi	47
Tabel III.3	Uji Validitas	51
Tabel III.4	Uji Reliabilitas	52
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 3 Tualang	61
Tabel IV.2	Data Guru SMA Negeri 3 Tualang	62
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SMA Negeri 3 Tualang	63
Tabel IV.4	Struktur Sekolah SMA Negeri 3 Tualang	64
Tabel IV.5	Data Siswa SMA Negeri 3 Tualang	64
Tabel IV.6	Mata Pelajaran Kurikulum 2013 SMA Negeri 3 Tualang....	65
Tabel IV.7	Keadaan Fisik SMA Negeri 3 Tualang	66
Tabel IV.8	Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
Tabel IV.9	Uji Normalitas	74
Tabel IV.10	Uji Homogenitas	75
Tabel IV.11	Uji Hipotesis	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Penempatan Pada Meja Turnamen	23
Gambar II.2 Kurva Lorenz	39





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol
Lampiran 4	LKPD
Lampiran 5	Pembagian Tim Belajar
Lampiran 6	Penempatan Siswa Pada Meja Turnamen
Lampiran 7	Kartu Soal Turnamen
Lampiran 8	Lembar Jawaban Soal Turnamen
Lampiran 9	Angket Uji Coba
Lampiran 10	Angket Penelitian
Lampiran 11	Observasi Keaktifan Belajar Siswa Eksperimen
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Eksperimen
Lampiran 13	Hasil Uji Coba Angket
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
Lampiran 15	Hasil Angket Kelas Eksperimen
Lampiran 16	Hasil Angket Kelas Kontrol
Lampiran 17	Soal Tes
Lampiran 18	Uji Validitas Soal Tes
Lampiran 19	Hasil Tes Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 20	Rekap Hasil Test Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 21	Hasil Uji Normalitas
Lampiran 22	Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 23	Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 24	R Tabel
Lampiran 25	T Table
Lampiran 26	Chi Square
Lampiran 27	Dokumentasi
Lampiran 28	Surat Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29	Surat Izin Melakukan Pra Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan, Keguruan
Lampiran 30	Surat Keterangan Pra Riset Dari Sekolah
Lampiran 31	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 32	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur
Lampiran 33	Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 34	Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah
Lampiran 35	Riwayat Hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, dengan adanya pendidikan manusia dapat meningkatkan kesejahteraan hidupnya. Pendidikan bagi manusia merupakan suatu proses menemukan, menjadi dan mengembangkan diri sendiri dalam keseluruhan dimensi kepribadian.

Salah satu aktivitas yang tidak bisa dilepaskan dari pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar dalam pendidikan formal dilakukan secara terstruktur, dengan cara tersebut diharapkan dapat menciptakan sumber daya manusia yang menyentuh seluruh aspek kehidupan.

Proses belajar mengajar yang baik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Untuk mencapai tujuan pendidikan, guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien.

Tujuan adalah pedoman yang memberi arah kemana arah kegiatan belajar mengajar akan dibawa. Guru tidak bisa membawa kegiatan belajar mengajar menurut sekehendak hatinya dan mengabaikan tujuan yang telah dirumuskan. Kegiatan belajar mengajar yang tidak mempunyai tujuan sama halnya ke pasar tanpa tujuan, sehingga sukar untuk menyeleksi mana kegiatan yang harus dilakukan dan mana yang harus diabaikan dalam upaya untuk mencapai keinginan yang dicita-citakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses pembelajaran dikatakan berlangsung apabila ada aktifitas siswa di dalamnya. Dave Maier yang dikutip oleh Rusman mengemukakan bahwa belajar harus dilakukan dengan aktivitas, yaitu menggerakkan fisik waktu belajar, dan memanfaatkan indera siswa sebanyak mungkin, dan membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat dalam proses belajar.¹ Dari Rusman tersebut dapat diketahui bahwa belajar harus melibatkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, karna seluruh potensi tersebut dapat dilihat dengan adanya aktivitas yang terjadi pada saat proses belajar.

Di dalam kegiatan belajar diperlukan keterlibatan unsur fisik maupun mental, sebagai suatu wujud reaksi. Pikiran dan otot-otonya harus dapat bekerja secara harmonis, sehingga subjek belajar itu bertindak atau melakukannya. Belajar harus aktif, tidak sekedar apa adanya, menyerah pada lingkungan, tetapi semua itu harus dipandang sebagai tantangan yang memerlukan reaksi. Jadi orang yang belajar itu harus aktif, bertindak dan melakukannya dengan segala panca indranya secara optimal. Belajar membutuhkan reaksi ketangkasan mental, kewaspadaan, perhitungan, ketekunan dan kecermatan untuk menangkap fakta-fakta dan ide-ide sebagaimana disampaikan oleh pengajarannya. Jadi kecepatan jiwa seseorang dalam memberikan respon pada suatu pelajaran merupakan faktor yang penting dalam belajar.²

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Bandung: Rajawali pers) 2012 hlm.389

² Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta) 2010 hlm.40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, maka guru perlu memiliki berbagai macam keterampilan pembelajaran, salah satunya berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Untuk dapat mengembangkan model pembelajaran yang efektif, maka setiap guru harus memiliki pengetahuan yang memadai berkenaan tentang konsep dan aplikasi model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, mengingat karakteristik dan keinginan peserta didik dalam belajar beragam.

Model merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Model dapat dipahami juga sebagai gambaran tentang keadaan sesungguhnya. Berangkat dari pemahaman tersebut, maka model pembelajaran dapat dipahami sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dan terencana dalam mengorganisasikan proses pembelajaran peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Model pembelajaran juga dapat dipahami sebagai blueprint guru dalam mempersiapkan dan melaksanakan proses pembelajaran. Model pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi perancang kurikulum maupun guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dikelas.³

Model pembelajaran sering dipraktikkan didalam kelas oleh guru, namun guru sering kali tidak menyadari bahwa apa yang di lakukannya

³ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik & Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta) 2014 hlm.150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Setiap peserta didik yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda dan memiliki latar belakang beragam. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerjasama dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.⁴

Dalam model pembelajaran Kooperatif ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator yang berfungsi sebagai jembatan penghubung ke arah pemahaman yang lebih tinggi, dengan catatan siswa sendiri. Guru tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa, tetapi juga harus membangun pengetahuan dalam pikirannya. Siswa mempunyai kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam menerapkan ide-ide mereka sendiri.⁵

Menurut Johnson yang dikutip dari Isjoni mengemukakan, *“Cooperanon means working together to accomplish shared goals. Within cooperative activities individuals seek outcomes that are beneficial to all other groups members. Cooperative learning is the instructional use of small groups that allows students to work together to maximize their own and each other as leaning”*. Berdasarkan uraian tersebut, *cooperative learning* mengandung arti bekerja bersama dalam dalam mencapai tujuan

⁴ *Ibid*, hlm.243

⁵ Rusman, *Op.Cit.*, hlm.202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama. Dalam kegiatan kooperatif, siswa mencari hasil yang menguntungkan bagi seluruh anggota kelompok. Belajar kooperatif adalah memanfaatkan kelompok kecil untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok itu. Prosedur *cooperative learning* di desain untuk mengaktifkan siswa melalui inkuiri dan diskusi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang.⁶

Cooperative learning adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar merupakan berpusat pada siswa (*Student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain. Model pembelajaran ini telah terbukti dapat dipergunakan dalam berbagai mata pelajaran dan berbagai usia.

Pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournament* adalah suatu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*. Dalam *Teams Games Tournament* siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari tiga sampai lima siswa yang heterogen, baik dalam prestasi akademik, jenis kelamin, ras maupun etnis. Dalam *Teams Games Tournament* digunakan turnamen akademik, dimana siswa berkompetisi sebagai wakil dari timnya melawan

⁶ Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta) 2014 hlm.15-17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota tim yang lain yang mencapai hasil atau prestasi serupa pada waktu yang lalu. Komponen-komponen dalam *Teams Games Tournament* adalah penyajian materi, tim, game, turnamen, dan penghargaan kelompok.⁷ *Teams Games Turnament* pada mulanya dikembangkan oleh David DeVries dan Keith Edwards, ini merupakan model pembelajaran pertama dari Johns Hopkins.⁸

Dalam *Teams Games Tournament* siswa mempelajari materi di ruang kelas. Setiap siswa ditempatkan dalam satu kelompok yang terdiri dari 3 orang berkemampuan rendah, sedang, dan tinggi. Komposisi ini dicatat dalam tabel khusus (tabel turnamen) yang setiap minggunya harus diubah. Dalam *Teams Games Tournament* setiap anggota ditugaskan untuk mempelajari materi terlebih dahulu bersama anggota-anggotanya, barulah mereka diuji secara individual melalui *game* akademik. Nilai yang mereka peroleh dari *game* akan menentukan skor kelompok mereka masing-masing.⁹

Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih *rileks* di samping menumbuhkan tanggungjawab, kerkasama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.¹⁰ Ada lima

⁷ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media) 2014.hlm.203

⁸ Robert E.Slavin, *Cooperative Learning* (Bandung: Nusamedia) 2005 hlm.13

⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 2013 hlm.197

¹⁰ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara) 2016 hlm.135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen utama dalam *Teams Games Tournament* yang terdiri dari (1) penyajian kelas; (2) tim; (3) *game* (4) turnamen; dan (5) rekognisi tim.¹¹

Pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* ini mempunyai kelebihan dan kekurangan:

1. Kelebihan dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* yaitu:¹²
 - a. Siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dan menggunakan pendapatnya
 - b. Rasa percaya diri siswa menjadi lebih tinggi
 - c. Perilaku mengganggu terhadap siswa lain menjadi lebih kecil
 - d. Motivasi belajar bertambah
 - e. Pemahaman yang lebih mendalam terhadap pokok bahasan
 - f. Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, toleransi antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan guru
 - g. Kerjasama antar siswa juga siswa dengan guru akan membuat interaksi belajar dalam kelas menjadi hidup dan tidak membosankan.
2. Kekurangan dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* yaitu:¹³
 - a. Sering terjadi dalam kegiatan pembelajaran tidak semua siswa ikut serta menyumbangkan pendapatnya
 - b. Kekurangan waktu untuk proses pembelajaran
 - c. Kemungkinan terjadi kegaduhan kalau guru tidak dapat mengelola kelas.

Keaktifan belajar siswa merupakan suatu keadaan dimana siswa melakukan aktifitas yang dapat menghasilkan perubahan nilai atau sikap positif pada diri siswa dalam proses pembelajaran.¹⁴ Rousseau yang dikutip dari Sardiman memberikan penjelasan bahwa segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri,

¹¹ Aris Shoimin, *Op.Cit.* hlm.204

¹² Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta) 2012 hlm.72

¹³ *Ibid*, hlm.73

¹⁴ Rusman, *Op.Cit.* hlm.393

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik secara rohani maupun teknis.¹⁵ Berdasarkan pandangan ahli di atas, jelas bahwa dalam kegiatan belajar, siswa harus aktif berbuat. Dengan kata lain bahwa dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas. Tanpa aktivitas, proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik.

Pendidikan modern lebih menitikberatkan pada aktivitas sejati, dimana siswa belajar sambil bekerja. Dengan belajar, siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan serta perilaku lainnya, termasuk sikap dan nilai. Sehubungan dengan hal tersebut, sistem pembelajaran dewasa ini sangat menekankan pada pendayagunaan asas keaktifan (aktivitas) dalam proses belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.¹⁶

Berdasarkan pengamatan penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang, penerapan pembelajaran kooperatif sudah dilakukan walaupun guru belum menerapkan tipe *teams games tournament*, sehingga keaktifan belajar siswa masih belum maksimal terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa kurang merespon pertanyaan yang diberikan
2. Siswa kurang aktif bertanya
3. Ketika diberikan soal oleh guru, hanya beberapa siswa yang berusaha mengerjakan dan sebageian siswa yang lain hanya menunggu jawaban dari teman

¹⁵ Sardiman. A.M, *Op.Cit*, hlm.96-97

¹⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara) 2010 hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa kurang memanfaatkan referensi lain yang berkaitan dengan tugas yang diberikan
5. Siswa kurang bersemangat memperhatikan materi

Berdasarkan gejala-gejala diatas maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang”**.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang. Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

1. *Teams Games Tournament* adalah suatu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah di terapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.¹⁷
2. Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang menyajikan ide bahwa peserta didik harus mampu melaksanakan kerjasama antara yang satu dengan yang lainnya dengan sebuah tim,

¹⁷ Aris Shoimin, *Op.Cit*,.hlm.203

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran yang lebih bertanggungjawab. Dalam pembelajaran tersebut perlu dibangun tim yang terdiri dari peserta didik yang terdiri dari berbagai macam latar belakang, karakter, dan sifat.¹⁸

3. Keaktifan merupakan prinsip atau asas yang sangat penting didalam interaksi belajar mengajar.¹⁹ Keaktifan belajar siswa merupakan suatu keadaan dimana siswa melakukan aktifitas yang dapat menghasilkan perubahan nilai atau sikap positif pada diri siswa dalam proses pembelajaran.²⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

- a. Keaktifan belajar siswa belum maksimal
- b. Motivasi belajar siswa masih rendah
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar ekonomi siswa

¹⁸ Isjoni, *Op.Cit*, hlm.15

¹⁹ Sardiman. A.M,*Op.Cit*,hlm.96

²⁰ Rusman, *Op.Cit*, hlm.393

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka Penulis membatasi masalah pada: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang ?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penulisan adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.

2. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian yang akan dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Bagi Penulis

Penelitian ini bermanfaat sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi tambahan bagi guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan tentang model pembelajaran tipe *Teams Games Tournament* dan keaktifan belajar siswa dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

- d. Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan suatu keadaan di mana siswa melakukan aktifitas yang dapat menghasilkan perubahan nilai atau sikap positif pada diri siswa dalam proses pembelajaran.²¹ Rousseau yang dikutip dari Sardiman memberikan penjelasan bahwa segala pengetahuan itu harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun teknis.²²

Berdasarkan pandangan ahli di atas, jelas bahwa dalam kegiatan belajar, siswa harus aktif berbuat. Dengan kata lain bahwa dalam belajar sangat diperlukan adanya aktivitas. Tanpa aktivitas, proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik. Hal ini juga diperkuat oleh pendapat Oemar yang mengemukakan bahwa sistem pembelajaran dewasa ini sangat menekankan pada pendayagunaan asas keaktifan (aktivitas) dalam proses belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.²³

²¹ Rusman, *Op.Cit*, hlm.393

²² Sardiman. A.M,*Op.Cit*,hlm.96-97

²³ Oemar Hamalik, *Op.Cit*, hlm.90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dengan klasifikasi aktivitas seperti yang telah diuraikan, menunjukkan bahwa aktifitas disekolah cukup bervariasi. Dengan adanya keaktifan dari siswa maka dengan sendirinya pengetahuan akan terbentuk dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan manakala:²⁴

- 1) Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa
- 2) Pendidikan berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman dalam belajar
- 3) Tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal peserta didik (kompetensi dasar)
- 4) Pengelolaan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep
- 5) Melakukan pengukuran secara kontinyu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Hal ini menunjukkan bahwa yang mendominasi kegiatan pembelajaran adalah siswa yang aktif berbuat. Silberman yang dikutip oleh Rusman mengemukakan bahwa banyak cara yang bisa membuat siswa belajar secara aktif yaitu dengan perlengkapan belajar aktif. Perlengkapan belajar aktif yang dimaksud adalah tata letak ruangan, metode atau strategi mengaktifkan siswa, kemitraan belajar, membangkitkan minat siswa, pemahaman yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan memilih kelompok belajar.²⁵

²⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada) 2007 hlm.80-81

²⁵ Rusman, *Op.Cit*, hlm.399

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Identifikasi Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat dalam dua bentuk, yaitu:²⁶

- 1) Kegiatan fisik yang mudah diamati, diantaranya dalam bentuk kegiatan:
 - a) membaca
 - b) mendengarkan
 - c) menulis
 - d) memperagakan
 - e) mengukur
- 2) Kegiatan psikis yang sulit untuk diamati, diantaranya dalam bentuk:
 - a) mengingat kembali materi pembelajaran yang sebelumnya
 - b) menggunakan pengetahuan yang dimiliki dalam menghadapi masalah yang dihadapi
 - c) menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep lain.

c. Indikator Keaktifan Belajar

Adapun Indikator Keaktifan siswa adalah:²⁷

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

²⁶ Martinis Yamin, *Op.Cit.*,.80-81

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2017 hlm.61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor Menumbuhkan Keaktifan Siswa

Gagne dan Briggs yang dikutip oleh Martinis menjelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, yaitu:²⁸

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa)
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari)
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan keaktifan, partisipasi siswa dalam pembelajaran
- 7) Memberikan umpan baik (*feed back*)
- 8) Melakukan tagihan-tagihan pada siswa berupa tes, sehingga kemampuan peserta didik selalu terpantau dan terukur
- 9) Menyampaikan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

²⁸ Martinis Yamin, *Op.Cit*, hlm.84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembelajaran Kooperatif

a. Pengertian pembelajaran Kooperatif

Menurut Slavin yang dikutip oleh Isjoni mengemukakan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang beranggotakan 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen.²⁹ Dengan menggunakan kelompok kecil yang heterogen, maka akan memudahkan siswa untuk saling berinteraksi dan ikut bekerjasama dalam proses pembelajaran.

b. Unsur-Unsur Dasar Pembelajaran Kooperatif

Roger dan David Johnson yang dikutip oleh Tukiran mengemukakan untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur yang harus diterapkan, yaitu:³⁰

- 1) Saling ketergantungan positif, artinya bahwa keberhasilan suatu karya sangat bergantung pada usaha setiap anggotanya
- 2) Tanggungjawab perseorangan, artinya setiap siswa akan merasa bertanggungjawab untuk melakukan yang terbaik

²⁹ *Ibid*, hlm.12

³⁰ Tukiran Taniredja, *Op.Cit*, hlm.58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tatap muka, maksudnya bahwa setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi
- 4) Komunikasi antar anggota, artinya agar para pembelajar dibekali dengan berbagai keterampilan berkomunikasi
- 5) Evaluasi proses kelompok, pengajar perlu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerjasama mereka agar mereka selanjutnya dapat bekerjasama lebih efektif.

c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Slavin yang dikutip oleh Isjoni mengemukakan bahwa tujuan pembelajaran kooperatif berbeda dengan kelompok tradisional yang menerapkan sistem kompetisi, dimana keberhasilan individu diorientasikan pada kegagalan orang lain. Sedangkan tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi dimana keberhasilan individu ditentukan atau di pengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya.³¹

³¹ Isjoni, *Op.Cit*, hlm.60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pembelajaran Koopeartif Tipe *Teams Games Tournament*

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Secara umum *Teams Games Tournament* sama dengan STAD kecuali satu hal, *Teams Games Tournament* menggunakan turnamen akademik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu, dimana para siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka.³²

b. Kelebihan model pembelajaran *Teams Games Tournament*

Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Teams Games Tournament* yaitu:³³

- 1) Siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dan menggunakan pendapatnya
- 2) Rasa percaya diri siswa menjadi lebih tinggi
- 3) Perilaku mengganggu terhadap siswa lain menjadi lebih kecil
- 4) Motivasi belajar bertambah
- 5) Pemahaman yang lebih mendalam terhadap pokok bahasan
- 6) Meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, toleransi antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan guru
- 7) Kerjasama antar siswa juga siswa dengan guru akan membuat interaksi belajar dalam kelas menjadi hidup dan tidak membosankan.

³² Tukiran Taniredja, *Op.Cit*, hlm.66-67

³³ *Ibid*, hlm.72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Slavin yang dikutip dari Tukiran Taniredja ada lima komponen utama dalam pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yaitu:³⁴

a. Penyajian Kelas (*Class Presentation*)

Penyajian kelas dalam pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* tidak berbeda dengan pengajaran klasikal oleh guru, hanya pengajaran lebih difokuskan pada materi yang sedang dibahas saja. Ketika penyajian kelas berlangsung mereka sudah berada dalam kelompoknya. Dengan demikian mereka akan memperhatikan dengan serius selama pengajaran penyajian kelas berlangsung sebab setelah ini mereka harus mengerjakan *games* akademik dengan sebaik-baiknya dengan skor mereka menentukan skor kelompok mereka.

b. Kelompok (*Teams*)

Kelompok disusun dengan berdasarkan 4-5 orang yang mewakili pencampuran dari berbagai keberagaman dalam kelas seperti kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau etnik. Fungsi utama mereka dikelompokkan adalah anggota-anggota kelompok saling meyakinkan bahwa mereka dapat bekerja sama dalam belajar dan mengerjakan game atau lembar kerja

³⁴ *Ibid*, hlm.67-70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan lebih khusus lagi untuk menyiapkan semua anggota dalam menghadapi kompetensi.

Aturan dasar pemberian poin pertandingan menurut Slavin adalah seperti contoh berikut. Misalkan pada satu meja pertandingan terdiri dari tiga siswa yang tidak seri dalam pengumpul kartu maka pengumpul kartu terbanyak mendapat poin 60, pengumpul kartu sedang mendapat poin 40 dan pengumpul kartu paling sedikit mendapat poin 20. Aturan-aturannya seperti pada tabel berikut :

Tabel II.1
Skor Permainan *Teams Games Tournament*

Meja :
Putaran :

Pemain	Team	Game 1	Game 2	Game 3	Total Harian	Poin Putaran
A	1	14	10	-	24	60
B	2	11	12	-	23	40
C	3	15	7	-	12	20

Sumber Slavin Cooperative Learning

Tabel II.2
**Perhitungan Poin Pertandingan
Untuk Tiga Orang Pemain**

Pemain	Tidak Seri	Seri untuk jumlah kartu terbanyak	Seri untuk jumlah kartu sedikit	Seri untuk ketiga-tiganya
A	60	50	60	40
B	40	50	30	40
C	20	20	30	40

Sumber Slavin Cooperative Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.3
Perhitungan Poin Pertandingan
Untuk Empat Orang Pemain

Tidak Seri	Seri paling banyak	Seri Sedang	Seri paling sedikit	Tiga seri paling banyak	Tiga seri sedang	Seri banyak dan sedikit	Empat Seri
60	50	60	60	50	60	60	50
40	50	40	40	50	30	30	50
30	30	40	30	50	30	30	30
20	20	20	30	20	30	30	30

Sumber Slavin Cooperative Learning

c. Permainan (*Games*)

Pertanyaan dalam *game* di susun dan di rancang dari materi yang relevan dengan materi yang telah disajikan untuk menguji pengetahuan yang diperoleh mewakili masing-masing kelompok. Sebagian besar pertanyaan pada kuis adalah bentuk sederhana. Setiap siswa mengambil sebuah kartu yang diberi nomor dan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan nomor pada kartu tersebut.

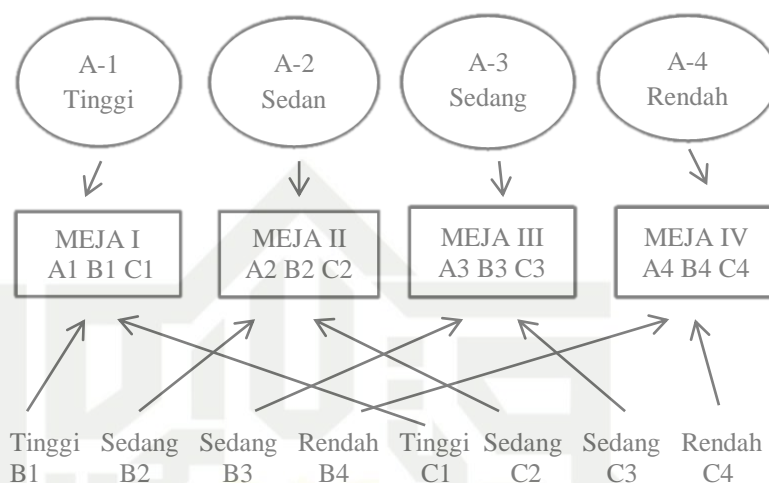
d. Kompetisi/Turnamen (*Tournament*)

Turnamen adalah susunan beberapa *game* yang dipertandingkan. Biasanya dilaksanakan pada akhir minggu atau akhir unit pokok bahasan, setelah guru memberikan penyajian kelas dan kelompok mengerjakan lembar kerjanya. Penempatan meja turnamen dalam *Teams Games Tournament* sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TIM A



Gambar II.1 Penempatan Pada Meja Turnamen

e. Pengakuan Kelompok (*Team Recognition*)

Pengakuan kelompok dilakukan dengan memberi penghargaan berupa hadiah atau sertifikat atas usaha yang telah dilakukan kelompok selama belajar sehingga mencapai kriteria yang telah disepakati bersama.

Ada tiga penghargaan yang dapat di berikan oleh guru dalam penghargaan tim. Penghargaan tim dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel II.4

Kriteria Penghargaan *Teams Games Tournamnet*

Kriteria (Rata-Rata Tim)	Penghargaan
40	Tim Baik
45	Tim Sangat Baik
50	Tim Super

Sumber Slavin Cooperative Learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-Langkah Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Adapun langkah-langkah Pembelajaran *Teams Games Tournament*:³⁵

1) Penyajian Kelas (*Class Presentation*)

Pada awal pembelajaran, guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas atau sering juga disebut dengan presentasi kelas (*class presentation*). guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan pokok materi kepada kelompok. Kegiatan ini biasanya dilakukan dengan pengajaran langsung atau dengan ceramah yang di pimpin oleh guru.

Pada saat penyajian kelas, siswa sudah berada di dalam kelompoknya. Kemudian siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan guru, karena akan membantu siswa bekerja lebih baik pada saat kerja kelompok dan pada saat *game* atau permainan karena skor *game* atau permainan akan menentukan skor kelompok.

2) Belajar dalam kelompok (*Teams*)

Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok berdasarkan kriteria kemampuan (prestasi) siswa dari ulangan harian sebelumnya, jenis kelamin etnik, dan

³⁵ Aris Shoimin, *Op. Cit.* hlm.205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ras. Kelompok biasanya terdiri dari 5 sampai 6 orang peserta didik. Fungsi kelompok adalah untuk mendalami materi bersama teman kelompoknya dan lebih khusus untuk mempersiapkan anggota kelompok agar bekerja dengan baik dan optimal pada saat *game* atau permainan. Setelah guru memberikan penyajian kelas, kelompok (tim) bertugas untuk mempelajari lembar kerja. Dalam belajar kelompok ini kegiatan siswa adalah mendiskusikan masalah-masalah, membandingkan jawaban, memeriksa, dan memperbaiki kesalahan-kesalahan konsep temannya jika teman satu kelompok melakukan kesalahan.

3) Permainan (*Games*)

Game atau permainan terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan materi, dan dirancang untuk menguji pengetahuan yang di dapat peserta didik dari penyajian kelas dan belajar kelompok. Kebanyakan *game* terdiri dari pertanyaan-pertanyaan sederhana bernomor. *Game* ini di mainkan pada meja turnamen atau lomba oleh 3 orang siswa yang mewakili tim atau kelompoknya masing-masing. Peserta didik memilih kartu bernomor dan mencoba menjawab pertanyaan yang sesuai dengan nomor itu. Siswa yang menjawab

benar akan mendapat skor. Skor ini yang nantinya di kumpulkan untuk turnamen atau lomba mingguan.

4) Pertandingan atau lomba (*Tournamnet*)

Lomba atau *Tournamnet* adalah struktur belajar, dimana *game* atau permainan terjadi. Biasanya turnamen atau lomba dilakukan pada akhir minggu atau pada setiap unit setelah guru melakukan presentasi kelas dan kelompok sudah mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). Pada turnamen pertama, guru membagi siswa kedalam beberapa meja turnamen. Tiga siswa tertinggi prestasinya dikelompokkan meja I, tiga siswa selanjutnya pada meja II, dan seterusnya.

5) Penghargaan Kelompok (*Team Recognition*)

Setelah turnamen berakhir, guru kemudian mengumumkan kelompok akan mendapat sertifikat atau hadiah apabila rata-rata skor memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Tim atau kelompok mendapat julukan “*Super Team*” jika rata-rata skor 50 atau lebih, “*Great Team*” apabila rata-rata mencapai 50-40 dan “*Good Team*” apabila rata-ratanya 40 kebawah. Hal ini dapat menyenangkan para siswa atas prestasi yang telah mereka buat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournament* adalah suatu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan *reinforcement*.³⁶ Model *Teams Games Tournament* tidak hanya membuat siswa yang cerdas (berkemampuan akademis tinggi) lebih menonjol dalam pembelajaran, tetapi peserta didik yang berkemampuan akademi lebih rendah juga ikut aktif dan mempunyai peranan penting dalam kelompoknya.³⁷ Aktivitas belajar dengan permainan yang dirancang dalam pembelajaran kooperatif model *Teams Games Tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih *rileks* di samping menumbuhkan tanggungjawab, kerjasama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar.³⁸

Meningkatnya aktivitas belajar siswa dikarenakan keaktifan dan kerjasama siswa pada saat pembelajaran meningkat. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini relevan dengan teori Slavin dalam Mahmuddin, yaitu keunggulan dari model TGT salah satunya adalah meningkatkan kekooperatifan siswa. Penerapan pembelajaran dengan model TGT yang dilaksanakan dapat meningkatkan keaktifan siswa

³⁶ *Ibid*, hlm.203

³⁷ *Ibid*,.hlm.207

³⁸ *Ibid*, hlm.204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ditandai dengan naiknya rata-rata persentase aktivitas belajar siswa.³⁹

Menurut Shoimin, model pembelajaran kooperatif tipe TGT adalah tipe model pembelajaran kooperatif yang mudah untuk dilaksanakan karena tidak memandang status yang berbeda, melibatkan peran siswa sebagai tutor teman sebaya dan mempunyai unsur permainan serta reinforcement. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT mewujudkan siswa berperan aktif dan dapat belajar lebih tenang selain dapat memunculkan rasa tanggung jawab, kerjasama, persaingan antar tim secara sehat, dan ketertiban belajar.⁴⁰

Menurut Risnawati, salah satu kelebihan pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* adalah siswa mampu bekerjasama dalam belajar sehingga siswa aktif dalam proses pembelajaran.⁴¹

Keaktifan belajar siswa merupakan suatu keadaan dimana siswa melakukan aktifitas yang dapat menghasilkan perubahan nilai atau sikap positif pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Jadi, dapat di katakan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dengan keaktifan belajar

³⁹ Sri Wilujeng, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT)". *Jurnal Of Elementary Education* Vol.02 Nomor.01 2013 hlm.51-52 ISSN 2552-9047

⁴⁰ Maulana Ibnu Soleh, Dadang Kurnia, Dede Tatang Sunarya, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Merupakan Salah Satu Model Pembelajaran Yang Menunjang Adanya Interaksi Belajar Antar Siswa Dan Melibatkan Siswa Secara Aktif Di Dalam Proses Pembelajaran" *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol.2, Nomor.01 2017

⁴¹ Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Pekanbaru: Suska Press, 2008), hlm.53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, karena pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* melibatkan seluruh aktivitas siswa berkemampuan akademik yang berbeda-beda untuk bekerjasama, selain itu adanya unsur permainan juga menimbulkan keterlibatan belajar.

1. Materi Pelajaran

a. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

1) Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pendapatan

Pendekatan pendapatan (income approach) adalah suatu pendekatan dimana pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan pendapatan dari berbagai faktor produksi yang memberi sumbangan terhadap proses produksi. Dalam hal ini, pendapatan nasional didapat dari penjumlahan kompensasi untuk pekerja, keuntungan perusahaan, pendapatan usaha perorangan, pendapatan sewa, dan bunga neto.

Rumus :

$$Y = w + r + i + p$$

Keterangan

Y = Pendapatan Nasional (*National Income*)

W = Pendapatan dari upah, gaji, dan pendapatan lainnya sebelum pajak (*wage*)

R = Pendapatan bersih dari sewa (*rent*)

I = Pendapatan dari bunga (*Interest*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p = Pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha perorangan (*profit*)

2) Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pengeluaran

Di Negara-negara yang perekonomiannya sudah maju, seperti Jerman, Amerika Serikat, Inggris, dan Belanda, perhitungan pendapatan nasional dengan cara pengeluaran merupakan cara yang paling penting. Hal ini dikarenakan cara tersebut dapat memberikan berbagai keterangan yang sangat berguna, seperti tingkat kegiatan ekonomi yang dicapai.

Perhitungan pendapatan nasional dengan cara pengeluaran dapat membedakan pengeluaran atas barang dan jasa yang dihasilkan kedalam empat komponen, yaitu pengeluaran konsumsi rumah tangga atau konsumsi rumah tangga, pengeluaran pemerintah, pembentukan model sector swasta, dan ekspor neto (ekspor dikurangi impor).

Rumus :

$$Y = C + G + I + (X - M)$$

Keterangan

Y = Pendapatan Nasional (*National Income*)

C = Pengeluaran konsumsi rumah tangga (*consumtion*)

G = Pengeluaran pemerintah untuk membeli barang dan jasa (*Government Ekspenditure*)

I = Pengeluaran investasi (*Investment*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$(X - M) = \text{Ekspor netto (Export-Import)}$$

3) Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Produksi

Berdasarkan penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi atau pendekatan *output* (*output approach*), PDB adalah total produksi yang dihasilkan suatu perekonomian. Penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi diperoleh dengan menjumlahkan nilai tambah seluruh barang dan jasa yang dihasilkan oleh berbagai sektor didalam perekonomian. Pengertian nilai tambah adalah selisih nilai *output* dengan nilai *input*.

Rumus :

$$NT = NO - NI$$

Keterangan:

NT = Nilai tumbuh

NO = Nilai *Output*

NI = Nilai antara

Proses produksi adalah proses yang meningkatkan nilai tambah. Maka, aktivitas produksi yang baik adalah aktivitas yang menghasilkan nilai tambah lebih dari nol atau $NT > 0$.

Untuk menghitung PDB sebagai berikut :

$$PDB = \sum_{i=1}^n NT$$

Dimana i adalah sektor produksi ke-1, 2, 3,, n

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pendapatan Per Kapita

1) Pengertian dan Kegunaan Pendapatan Per Kapita

a) Pengertian pendapatan per kapita

Pendapatan Per Kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu negara. Variabel yang digunakan untuk menghitung pendapatan per kapita adalah Produk Domestik Bruto (pendapatan nasional) dan jumlah penduduk.

Rumus :

$$\text{Pendapatan perkapita} = \frac{\text{Pendapatan Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}}$$

b) Kegunaan perhitungan pendapatan per kapita

Sebagai indikator ekonomi yang mengukur tingkat kemakmuran penduduk suatu negara, pendapatan per kapita dihitung secara berkala (periodik), biasanya satu tahun. Manfaat dari perhitungan pendapatan per kapita antara lain adalah sebagai berikut.

- ✓ Digunakan untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun.
- ✓ Menjadi data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain. Dari pendapatan per kapita masing-masing negara, dapat dilihat tingkat kesejahteraan tiap negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ Menjadi petrbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya. Dengan mengambilmdasar pendapatan per kapita dari tahun ke tahun, dapat disimpulkan apakah pendapatan per kapita suatu negara rendah (bawah), sedang, atau tinggi.
- ✓ Menjadi data untuk mengambil kebijakan dibidang ekonomi. Pendapatan per kapita dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil langkah di bidang ekonomi.

c. Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, Dan Pendapatan Per Kapita

Jika pendapatan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan per kapitanya mungkin tinggi, jadi tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk.

Dari pernyataan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan perkapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

Pendapatan per kapita dapat dihitung dengan membagi pendapatan nasional (PDB) dengan jumlah penduduk. Semakin tinggi pendapatan nasional suatu negara dan semakin sedikit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah penduduknya akan semakin tinggi pula pendapatan per kapitanya.

Tabel II.5
Penghitungan Pendapatan Per Kapita Tahun 2014

Negara	PDB (juta US \$)	Penduduk (juta)	Pendapatan Per Kapita (US \$)
Indonesia	888,5	254,5	3.491
India	2.049	1.295	1.582
Malaysia	338,1	29,9	11.308
Tiongkok	10.350	1.364	7.588
Korea Selatan	1.410	50,42	27.965

Sumber Ekonomi Esis

d. Perbandingan Pendapatan Per Kapita

Setiap negara di dunia secara terus-menerus meningkatkan kesejahteraan penduduknya. Indonesia sebagai salah satu negara berkembang ingin juga meningkatkan kesejahteraan hidup rakyatnya. Karena Indonesia merupakan negara agraris, pembangunan di Indonesia lebih dititikberatkan pada sektor pertanian. Selain itu, secara berencana diusahakan pula pembangunan perekonomian disektor industri. Di sektor industri, banyak usaha yang dilakukan, antara lain dengan mengadakan deregulasi agar sektor industri semakin ceat berkembang. Berbagai usaha ini telah banyak membuahkan hasil dan terbukti dari peningkatan pendapatan per kapita Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.6
Perbandingan Pendapatan Per Kapita Indonesia
Dengan Beberapa Negara Asean Dan Negara Lainnya
Tahun 2014

ASEAN	Pendapatan PerKapita 2014 (US \$)	Negara Lain	Pendapatan Per Kapita 2014 (US \$)
Indonesia	3.491	Bangladesh	1.086
Filipina	2.872	India	1.582
Thailand	5.977	Pakistan	1.316
Kamboja	1.094	Tiongkok	7.588

Sumber Ekonomi Eksis

Jika dibandingkan dengan ASEAN, Indonesia termasuk salah satu negara yang memiliki pendapatan per kapita menengah. Untuk negara lain, pendapatan per kapita Indonesia di atas Kamboja, Bangladesh, India, dan Pakistan, tetapi masih dibawah Tiongkok.

Berikut pengelompokan yang dilakukan Bank Dunia atas negara-negara di dunia berdasarkan pendapatan per kapitanya:

- 1) Kelompok negara berpendapatan rendah (*low income economies*). Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita \leq \$ 1.045.
- 2) Kelompok negara berpendapatan menengah bawah (*lower minddle income economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita antara \$ 1.046 - \$ 4.125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kelompok negara berpendapatan menengah tinggi (*lower upper middle economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita antara \$ 4.126 - \$ 12.736
- 4) Kelompok negara berpendapatan tinggi (*high income economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita \geq \$ 12.736.

e. Faktor yang mempengaruhi Pendapatan Nasional

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi besar kecilnya pendapatan nasional suatu negara, yaitu:

1) Permintaan dan Penawaran Agregat

Permintaan agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan permintaan terhadap barang-barang dan jasa sesuai dengan tingkat harga. Permintaan agregat adalah suatu daftar dari keseluruhan barang dan jasa yang akan dibeli oleh sektor-sektor ekonomi pada berbagai tingkat harga. Adapun penawaran agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan penawaran barang dan jasa yang ditawarkan oleh perusahaan-perusahaan dengan tingkat harga tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Konsumsi dan Tabungan

Konsumsi adalah pengeluaran total untuk memperoleh barang-barang dan jasa dalam suatu perekonomian dalam jangka waktu tertentu (biasanya satu tahun), sedangkan tabungan (saving) adalah bagian dari pendapatan yang tidak dikeluarkan untuk konsumsi. Konsumsi, pendapatan, dan tabungan memiliki hubungan yang sangat erat. Hal ini dapat kita lihat dari pendapat Keynes yang dikenal dengan *Psychological consumption* yang membahas tingkah laku masyarakat dalam konsumsi jika dihubungkan dengan pendapatan.

3) Investasi

Investasi atau secara lebih spesifik investasi swasta bruto, adalah belanja pada barang capital baru dan tambahan untuk persediaan. Pengeluaran untuk investasi merupakan pengeluaran suatu komponen penting dari pengeluaran agregat.

Contoh: bangunan yang dibeli perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa.

f. Distribusi Pendapatan Nasional

Distribusi pendapatan harus direncanakan sedemikian rupa agar menghasilkan pembagian pendapatan yang adil dan merata. Untuk mengukur ketimpangan, dapat digunakan beberapa ukuran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu distribusi pendapatan perorangan / distribusi ukuran pendapatan, distribusi pendapatan dengan kurva Lorenz, dan koefisien Gini.

- 1) Distribusi Pendapatan perorangan (Person Distribution of Income) atau Distribusi Ukuran Pendapatan (Size Distribution of Income)

Distribusi ini merupakan ukuran yang paling umum digunakan para ahli ekonomi. Cara ini hanya menghitung jumlah pendapatan perorangan atau rumah tangga dan tidak mempersoalkan waktu bekerja, cara memperolehnya, dan jenis pekerjaan.

- 2) Distribusi Pendapatan Dengan Kurva Lorenz

Salah satu cara yang lazim digunakan untuk menganalisis statistik pendapatan individu adalah membuat Kurva Lorenz (*Lorenz curve*). Kurva Lorenz memperlihatkan hubungan antara persentase penerima pendapatan dan persentase pendapatan total yang mereka peroleh dalam periode tertentu, misalnya satu tahun.

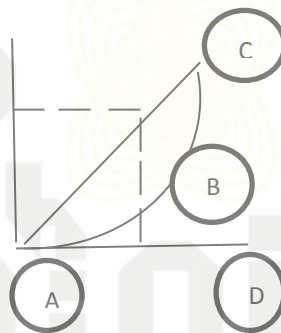
Agar suatu negara bisa dianggap sejahtera adalah dengan melihat bagaimana negara tersebut mendistribusikan pendapatan nasionalnya. Apakah pendapatan nasional didistribusikan secara merata atau malah timpang? Terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan yaitu dengan Koefisien Gini.

Koefisien Gini biasanya diperlihatkan oleh kurva yang disebut Kurva Lorenz. Kurva ini memperlihatkan hubungan kuantitatif antara persentase jumlah penduduk dan persentase pendapatan yang diperoleh selama kurun waktu tertentu, biasanya setahun. Untuk mengetahui ketimpangan distribusi pendapatan, perhatikan Kurva Lorenz berikut ini.



Gambar II.2 Kurva Lorenz

Dari Kurva Lorenz tersebut, sumbu horizontal menggambarkan persentase jumlah penduduk, adapun sumbu vertikal menyatakan bagian dari total pendapatan yang diterima oleh penduduk tersebut. Garis diagonal di tengah disebut garis pemerataan sempurna, karena setiap titik pada garis diagonal merupakan tempat kedudukan persentase jumlah penduduk yang sama dengan persentase penerimaan pendapatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Jannah yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa MAN 1 Pekanbaru” hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dengan siswa yang melakukan pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemandirian belajar rendah di MAN 1 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 2,8313$ berarti kecil t_{tabel} dibandingkan t_{hitung} pada taraf signifikan 5% adalah $2,8313 > 2,78$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada pemahaman konsep matematis siswa. Sedangkan penulis mengenai keaktifan belajar siswa.⁴²
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fitri Hartati yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Dilengkapi Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Unsur”. Hasil

⁴² Nurul Jannah, Skripsi: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa MAN 1 Pekanbaru” (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2018) hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Temas Games Tournament* (TGT) di lengkapi media *power point* yang mengalami peningkatan yang tinggi dibandingkan dengan prestasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) saja. Hal ini dapat dilihat dari t_{hitung} 2,21 dan t_{tabel} 2,02. Hal ini berarti bahwa t_{hitung} lebih lebih besar dari t_{tabel} ($2,21 > 2,02$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Persamaannya dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang di lakukan penulis terletak pada penggunaan media *power point* dan prestasi belajar siswa. Sedangkan penulis mengenai keaktifan belajar siswa.⁴³

C. Konsep Operasional

Adapun konsep yang akan di operasionalkan dalam penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu model kooperatif tipe *Teams Ganes Tournament* yang diterapkan dalam pembelajaran ekonomi siswa SMA N 3 TUALANG sebagai variabel bebas, dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat.

⁴³ Fitri Hartati, Skripsi: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Dilengkapi Media *Power Point* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik” 2018 Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2018) hlm.91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* merupakan variabel bebas yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. Adapun langkah-langkah dalam menerapkan pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* ini adalah sebagai berikut:

- a. Tahap Persiapan

Pada tahap ini, peneliti menyiapkan RPP, soal tournament dan LKPD.

- b. Tahap Pelaksanaan

Adapun langkah-langkah yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan Awal

- a) Guru mengucapkan salam
- b) Guru berdoa' a bersama siswa dan mengabsen siswa
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi heterogen yang beranggotakan 5 orang
- e) Guru mempersilahkan siswa duduk pada kelompok yang telah ditentukan
- f) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*
- g) Motivasi
Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar sungguh-sungguh supaya ilmu yang dipelajari bermanfaat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menyajikan materi pelajaran secara singkat
- b) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mendiskusikan materi yang bersangkutan di LKPD
- c) Guru membimbing dan mengontrol diskusi
- d) Guru mempersilahkan siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya
- e) Setelah selesai proses diskusi maka setiap kelompok diminta mengirim wakilnya ke meja *tournament* untuk saling berkompetisi mengerjakan kartu soal yang telah diberikan guru
- f) Guru menilai tiap anggota kelompok berdasarkan jawaban siswa dalam permainan
- g) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor terbanyak sebagai kelompok terbaik, sehingga memacu siswa yang lain untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar

3) Kegiatan Akhir

- a) Menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari
- b) Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- c) Mengakhiri pembelajaran dengan do'a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:⁴⁴

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

⁴⁴ Nana Sudjana, *Op.Cit* hlm.61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang didasarkan teori yang relevan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H_a : Terdapat perbedaan keaktifan belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Teams Games Tournament* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.
- H_0 : Tidak Terdapat perbedaan keaktifan belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Teams Games Tournament* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Post-Test Only Control Design*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok yaitu kelompok pertama yang diberikan perlakuan (X) disebut dengan kelompok Eksperimen dengan menerapkan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dan kelompok kedua tidak diberikan perlakuan disebut sebagai kelompok kontrol.⁴⁵

Tabel III.1
Rancangan Penelitian
Post-Test Only Control Design

Kelompok	Perlakuan	Posttest
Eksprimen	X	O_2
Kontrol	-	O_4

Sumber Sugiyono

Keterangan:

X = Perlakuan pada kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams games Tournament*

O_2 = Aktivitas kelas eksperimen setelah perlakuan

O_4 = Aktivitas kelas kontrol setelah penerapan

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta) 2017, hlm.75-76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2019/2020 semester ganjil, yaitu dimulai tanggal 01-08-2019 hingga 03-09-2019, bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang Jl. AMD Desa Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Kecamatan Tualang Kabupaten Siak. Sedangkan yang menjadi Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dan keaktifan belajar Ekonomi siswa di SMA Negeri 3 Kecamatan Tualang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan diteliti. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IPS SMA N 3 Kecamatan Tualang Kabupaten Siak yang berjumlah 465 siswa yang terbagi dalam 14 kelas, yaitu kelas X IPS sebanyak 5 kelas, kelas XI IPS sebanyak 5 kelas, dan kelas XII IPS sebanyak 4 kelas.

Tabel III.2
Populasi

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X IPS	170
2.	XI IPS	161
3.	XII IPS	134
JUMLAH		465

Sumber Data SMA N 3 Tualang Tahun 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu teknik sampling yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel atau penentuan sampel untuk tujuan tertentu. Pertimbangan-pertimbangan tersebut sebagai berikut:

- a. Kelas XII tidak diperbolehkan untuk diteliti karena harus fokus terhadap pembelajaran untuk menghadapi ujian.
- b. Kelas X dianggap masih dalam masa transisi (adaptasi) sehingga karakter dan tingkah laku siswa tidak terlihat dengan yang sebenarnya, sehingga mempersulit untuk melakukan penelitian.

Dengan pertimbangan di atas, maka peneliti mengambil kelas XI IPS sebagai sampel. Untuk mengambil dua kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol, peneliti melakukan observasi awal untuk mengetahui terlebih dahulu bagaimana aktivitas belajar siswa tersebut kemudian melakukan konsultasi dengan guru bidang studi karena guru lebih mengetahui kelas mana yang memiliki karakteristik yang paling sama. Sehingga berdasarkan hasil observasi awal dan pertimbangan guru bidang studi terpilihlah kelas XI IPS 5 dan XI IPS 4. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas XI IPS 5 sebagai kelas eksperimen yang akan diterapkan model *teams*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

games tournament sedangkan kelas XI IPS 4 merupakan kelas kontrol yang akan menggunakan model konvensional.

E. Instrumen Penelitian

1. Lembar observasi

Lembar observasi ini berisi pedoman peneliti dalam melaksanakan pengamatan kegiatan siswa yang diharapkan muncul pada saat pembelajaran.

2. Angket

Angket terdiri dari sejumlah pertanyaan tertulis yang disampaikan kepada siswa-siswa untuk mendapatkan jawaban yang tertulis. Angket dalam penelitian ini adalah angket tentang Aktivitas Belajar Akuntansi. Angket ini berbentuk angket tertutup dan siswa hanya tinggal memberikan tanda *check list* yang sesuai dengan pilihan mereka.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung objek yang diteliti, akan tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen yang ada, seperti profil sekolah, prasarana sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan foto-foto dalam melakukan observasi.

F. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Uji Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa

instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisa faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = koefisien validitas

N = banyaknya siswa

X = skor item

Y = skor total

Berdasarkan uji validitas yang telah digunakan dengan korelasi *product moment* adalah sebagai berikut :

⁴⁶ *Ibid*, hlm.85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Uji Validitas

No	Pertanyaan	Nilai Korelasi (R)	R Tabel	Keterangan
1	Pertanyaan-1	0,890	0,3494	Valid
2	Pertanyaan-2	0,884	0,3494	Valid
3	Pertanyaan-3	0,932	0,3494	Valid
4	Pertanyaan-4	0,519	0,3494	Valid
5	Pertanyaan-5	0,797	0,3494	Valid
6	Pertanyaan-6	0,890	0,3494	Valid
7	Pertanyaan-7	0,196	0,3494	Tidak Valid
8	Pertanyaan-8	0,932	0,3494	Valid
9	Pertanyaan-9	0,275	0,3494	Tidak Valid
10	Pertanyaan-10	0,507	0,3494	Valid
11	Pertanyaan-11	0,592	0,3494	Valid
12	Pertanyaan-12	0,571	0,3494	Valid
13	Pertanyaan-13	0,752	0,3494	Valid
14	Pertanyaan-14	0,919	0,3494	Valid
15	Pertanyaan-15	0,881	0,3494	Valid
16	Pertanyaan-16	0,942	0,3494	Valid

Sumber Data Olahan SPSS.22

2) Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrument atau ketepatan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reabilitasnya dengan rumus:⁴⁷

$$r_{II} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{II} = Koefisien Reliabilitas

S_i = Standar Deviasi butir ke-i

S_t = Standar Deviasi skor total

N = Jumlah soal tes yang diberikan

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Uji Reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrument yang reliabel merupakan instrument yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak reliabel maka instrument tersebut harus di ganti atau di hillangkan. Berikut adalah hasil uji reliabilitas yang telah di lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel III.4
Reability Statistic

Cronbach's Alpha	N of Items
.940	16

Sumber: Data Olahan SPSS.22

Berdasarkan uji Reliabilitas dimana nilai alpha sebesar 0,940 lebih besar dari 0,16 maka dapat disimpulkan instrument yang di gunakan reliabel.

G. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati dan mencatatnya pada alat observasi ⁴⁸ observasi di lakukan untuk melihat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa.

2. Angket

Angket terdiri dari sejumlah pertanyaan tertulis yang disampaikan kepada siswa-siswa untuk mendapatkan jawaban yang tertulis. Angket dalam penelitian ini adalah angket tentang Aktivitas Belajar Akuntansi. Angket ini berbentuk angket tertutup dan siswa hanya tinggal memberikan tanda *check list* yang sesuai dengan pilihan mereka.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung objek yang diteliti, akan tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen yang ada, seperti profil sekolah, prasarana sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, dan foto-foto dalam melakukan observasi.

H. Teknik Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *Chi Kuadrat* (x^2) dengan rumus :

$$x^2 = \sum_{t=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan "Jenis, Metode dan Prosedur"*, (Jakarta: Kencana) 2013, hlm. 270

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

χ^2 = Harga Chi Kuadrat

f_0 = Frekuensi yang akan diobservasi

f_e = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan χ^2_{tabel} dengan $dk = k - 1$ dan taraf signitif 5% kaidah keputusan :

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Dalam penelitian ini penulis menghitung normalitas dibantu oleh aplikasi SPSS.22

2) Uji Homogenitas

Uji Homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogenitas atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya, dengan cara menguji data nilai ujian dengan cara membagi variasi kelas control dengan variasi kelas eksperimen menggunakan uji F dengan Rumus:⁴⁹

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah dilakukan pengujian di awal, diperoleh $f_{hitung} < f_{tabel}$ sehingga kedua sampel dikatakan mempunyai sampel yang sama atau homogen.

⁴⁹ Sudjana, *metode statistik*, (Bandung: Tarsito) 2005, hlm.250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan dari kedua variabel. Jenis data yang bisa di analisis dengan menggunakan tes “t” adalah jenis data ratio dan interval.⁵⁰

Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan maka akan dilakukan uji beda melalui uji tes “t” untuk sampel besar yang tidak berkorelasi dengan rumus :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

M_x = Mean Variabel x

M_y = Mean Variabel y

SDx = Standar Deviasi x

SDy = Standar Deviasi y

N = Jumlah Sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara keakifan belajar siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan keakifan belajar siswa yang tidak menggunakan model

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar) 2010, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Setelah dilakukan uji hipotesis maka dapat disimpulkan dengan ketentuan:

1. Apabila $t_o > t_t$ maka H_o ditolak artinya terdapat perbedaan keaktifan belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Teams Games Tournament* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.
2. Apabila $t_o < t_t$ maka H_o diterima artinya tidak terdapat perbedaan keaktifan belajar ekonomi siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran koopeartif tipe *Teams Games Tournament* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang.

4) Uji Pengaruh

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang digunakan rumus sebagai berikut

$$P = \frac{\overline{X}_t - \overline{X}_c}{\text{Spooled}}$$

Keterangan:

\overline{X}_t = rata-rata nilai post test (angket) kelas eksperimen

\overline{X}_c = rata-rata nilai post test (angket) kelas kontrol

Spooled = penjumlahan standar deviasi nilai post test kelas eksperimen dan kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang didapat t -hitung sebesar $4,314 >$ dari nilai t tabel dengan tingkat sigifikansi 5 % sebesar 1,998 serta nilai signifikasi sebesar $0,000 <$ dari nilai probabilitas 0,05. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* sebesar 0,539 atau 53,9% terhadap keaktifan belajar ekonomi siswa. Sedangkan 46,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam kajian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dihasilkan, maka saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Sebaiknya kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang, untuk dapat memperbanyak fasilitas pendukung didalam pembelajaran yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk mempermudah guru di dalam menerapkan metode yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Kepada guru-guru di Sekolah Menengah Atas 3 Tualang untuk dapat meningkatkan kemampuan di dalam proses pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengaruh yang baik dalam meningkatkan kegiatan belajar siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan lagi penelitian sejenis dengan menambah waktu penelitian, memperluas wilayah penelitian dan teknik analisis data sehingga menghasilkan penelitian yang lebih baik dari ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, 2016. *Ekonomi Kelompok Permittaan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI*, Jakarta: Erlangga
- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Doni Juni Priansa, 2014. *Manajemen Peserta Didik & Model Pembelajaran*, Bandung: Alvabeta
- Hartono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isjoni, 2014. *Cooperative Learning*, Bandung: Alvabeta
- Miftahul Huda, 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Sudjana, 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik, 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Ridwan Abdullah Sani, 2016. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: Rajawali pers
- Sardiman. A.M, 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada
- Robert E.Slavin, 2005. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusamedia
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alvabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Risnawati, 2008 *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press
- Tukiran Taniredja, 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif* , Bandung: Alfabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wina Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan "Jenis, Metode Dan Prosedur"*, Jakarta: Kencana

Sri, W. (2013) Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Model Teams Games Tournament* (TGT). *Jurnal Of Elementary Education* Vol.02 Nomor.01 ISSN 2552-9047

Mmaulana Ibnu Soleh,dkk. (2017) Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Merupakan Salah Satu Model Pembelajaran Yang Menunjang Adanya Interaksi Belajar Antar Siswa Dan Melibatkan Siswa Secara Aktif Di Dalam Proses Pembelajaran” *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol.2, Nomor.01



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 1

SILABUS

: SMAN 3TUALANG
 : XI (Sebelas)
 : Ekonomi
 :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.</p> <p>1.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.</p>	<p>pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional <p>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<p>dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
<p>2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan tanpa harus bertukar hak cipta.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis.</p> <p>2. Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi sumber yang dikutip.</p> <p>3. Mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Diarahkan untuk menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks harga • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi sumber yang dikutip.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>4. Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi.</p>	<p>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</p>	
<p>5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<p>• Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</p> <p>• Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</p> <p>• Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</p> <p>• Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</p> <p>• Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</p> <p>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<p>• Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</p>		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah dan dinyatakan dengan sumbernya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Diarahkan untuk memahami hakikat dan fungsi APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>2. Diarahkan untuk memahami hakikat dan fungsi APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi sumber yang dikutip.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi. 		
<p>7. Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
<p>7. Menyajikan hasil analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmiah yang terdapat dalam sumber yang dikutip.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>		
<p>8. Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional • Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
<p>8. Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>9. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian perdagangan internasional • Menjelaskan manfaat perdagangan 	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi sumber yang dikutip.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian devisa • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus



LAMPIRAN 16

Hasil Angket Kelas Kontrol

Sampel	Aktivitas Siswa														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
Kon- 1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	63
Kon- 2	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	55
Kon- 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	59
Kon- 5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	50
Kon- 6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
Kon- 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	66
Kon- 9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	46
Kon- 10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	54
Kon- 11	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	50
Kon- 12	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	35
Kon- 13	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
Kon- 14	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	38
Kon- 15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Kon- 16	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	52
Kon- 17	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
Kon- 18	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	55
Kon- 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 20	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Aktivitas Siswa														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
Kon- 21	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	50
Kon- 22	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	40
Kon- 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 24	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	52
Kon- 25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	46
Kon- 26	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	54
Kon- 27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30
Kon- 28	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	34
Kon- 29	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
Kon- 30	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	38
Kon- 31	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	35
Kon- 32	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
Total Skor															1555
Rata-Rata Skor															48.59

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Tualang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran x 45 menit (3 pertemuan)
Pertemuan – ke	: 1, 2 dan 3

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan pendapatan nasional
 4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
 3.1.2 Menjelaskan manfaat pendapatan nasional
 3.1.3 Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional
 3.1.4 Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.1.1 Menghitung pendapatan nasional
- 4.1.2 Menghitung pendapatan per kapita
- 4.1.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
- 4.1.4 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan per kapita

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *cooperative learning*, model *Teams Games Tournament* diharapkan dapat mendeskripsikan pendapatan nasional, serta mampu menghitung pendapatan nasional dan pendapatan per kapita suatu negara untuk mempermudah dalam pengambilan keputusan.

E. Materi ajar (uraian terlampir)

- a) Pengertian pendapatan nasional
- b) Manfaat pendapatan nasional
- c) Komponen-komponen pendapatan nasional
- d) Metode perhitungan pendapatan nasional
- e) Pendapatan per kapita
- f) Distribusi pendapatan nasional

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model Pembelajaran : *Teams Games Tournament*
 Metode : *Diskusi, Tanya jawab, turnamen*

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

Alat : spidol, papan tulis, kartu bernomor
 Media : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), buku referensi
 Sumber belajar :
 a) Alam S. 2013. *Ekonomi Kelompok Permintaan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Esis

H. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. (metode perhitungan pendapatan nasional). 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan dilaksanakan (model TGT) 7. Guru membagi siswa secara heterogen kedalam kelompok-kelompok asal yang telah ditentukan (5-8 orang). 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <i>a. Tahap penyajian materi/ presentasi kelas</i> 8. Guru memaparkan materi kepada siswa 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami <i>b. Tahap kegiatan kelompok</i> 10. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan masing-masing anggota kelompok mencermati LKPD dengan baik. 11. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD kepada siswa 12. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya 13. Guru mengontrol siswa mengerjakan LKPD dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>c. Tahap permainan</p> <p>14. Guru mengarahkan siswa dari kelompok asal untuk masuk ke meja turnamen berdasarkan nama-nama yang ada pada meja turnamen tersebut</p> <p>15. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tata cara turnamen dan mengingatkan siswa bahwa kemampuan dan keseriusan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok</p> <p>d. Tahap turnamen akademik</p> <p>16. Guru memantau pertandingan/ turnamen yang berlangsung</p> <p>17. Setelah selesai turnamen, guru mempersilahkan setiap peserta kembali ke kelompoknya dan menjumlahkan poin yang mereka dapat pada meja turnamen</p> <p>e. Tahap penghargaan kelompok</p> <p>18. Guru memberikan hasil poin yang diperoleh siswa dan menuliskannya dipapan tulis</p> <p>19. Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok asal</p>	
Penutup	<p>20. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>21. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>22. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari (pengertian dan cara perhitungan pendapatan per kapita)</p> <p>5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Tahap penyajian materi/ presentasi kelas</p> <p>6. Guru memaparkan materi kepada siswa</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>b. Tahap kegiatan kelompok</p> <p>8. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan masing-masing anggota kelompok mencermati LKPD dengan baik.</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD kepada siswa</p> <p>10. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya</p> <p>11. Guru mengontrol siswa mengerjakan LKPD dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>c. Tahap permainan</p> <p>12. Guru mengarahkan siswa dari kelompok asal untuk masuk ke meja turnamen berdasarkan</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>nama-nama yang ada pada meja turnamen tersebut</p> <p>13. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tata cara turnamen dan mengingatkan siswa bahwa kemampuan dan keseriusan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok</p> <p>d. Tahap turnamen akademik</p> <p>14. Guru memantau pertandingan/ turnamen yang berlangsung</p> <p>15. Setelah selesai turnamen, guru mempersilahkan setiap peserta kembali ke kelompoknya dan menjumlahkan poin yang mereka dapat pada meja turnamen</p> <p>e. Tahap penghargaan kelompok</p> <p>16. Guru memberikan hasil poin yang diperoleh siswa dan menuliskannya dipapan tulis</p> <p>17. Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok asal</p>	
Penutup	<p>18. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mereleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>19. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari (faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dan distribusi pendapatan nasional) 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <i>a. Tahap penyajian materi/ presentasi kelas</i> 6. Guru memaparkan materi kepada siswa 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami <i>b. Tahap kegiatan kelompok</i> 8. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan masing-masing anggota kelompok mencermati LKPD dengan baik. 9. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD kepada siswa 10. Guru mempersilahkan siswa mengerjakan LKPD dengan berdiskusi bersama teman kelompoknya 11. Guru mengontrol siswa mengerjakan LKPD dan memberikan bantuan yang bersifat mengarahkan kepada kelompok yang mengalami kesulitan. <i>c. Tahap permainan</i> 12. Guru mengarahkan siswa dari kelompok asal untuk masuk ke meja turnamen berdasarkan 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>nama-nama yang ada pada meja turnamen tersebut</p> <p>13. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang tata cara turnamen dan mengingatkan siswa bahwa kemampuan dan keseriusan tiap anggota kelompok akan mempengaruhi keberhasilan tiap kelompok</p> <p>d. Tahap turnamen akademik</p> <p>14. Guru memantau pertandingan/ turnamen yang berlangsung</p> <p>15. Setelah selesai turnamen, guru mempersilahkan setiap peserta kembali ke kelompoknya dan menjumlahkan poin yang mereka dapat pada meja turnamen</p> <p>e. Tahap penghargaan kelompok</p> <p>16. Guru memberikan hasil poin yang diperoleh siswa dan menuliskannya dipapan tulis</p> <p>17. Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok asal</p>	
Penutup	<p>18. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>19. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit

I. Penilaian

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis / turnamen
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - ✓ Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

✓ Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.

3) Psikomotor :

✓ Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.

4) Alat Penilaian

- a. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
- b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

5) Instrumen Evaluasi (terlampir)

6) Teknik Penskoran (terlampir)

7) Media Pembelajaran (terlampir)

Perawang, 8 Agustus 2019

Guru matapelajaran,

Mahasiswa,

Adv Guna, T, S.E

NIP. 19730913 200604 1 008

Khairun Amaliyah, S

NIM. 11516200298

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indrawati, S.Pd

NIP. 19680806 199512 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran:

A. Kisi-kisi Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban, dan Cara Pengolahan Nilai

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Mendeskripsikan pendapatan nasional	Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional, komponen pendapatan nasional, dan distribusi pendapatan nasional	a. Pengertian, manfaat, komponen, dan distribusi pendapatan nasional	Diskusi	a. Apa metode perhitungan pendapatan nasional yang kamu ketahui? b. Jabarkan komponen pendapatan nasional? c. Sebutan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional
Kunci Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> a. Metode perhitungan pendapatan nasional : <ol style="list-style-type: none"> 1) Metode pendekatan produksi Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menciptakan nilai tambah (<i>value added</i>). Jadi pada perhitungan pendekatan produksi, hanya mencakup perhitungan nilai tambah pada setiap sektor (lahan) produksi. Dengan pendekatan ini, pendapatan nasional dihitung dengan cara menjumlahkan nilai tambah (<i>value added</i>) dari seluruh sektor produksi selama satu periode tertentu (biasanya dalam satu tahun). Rumus : $Y = (P_1 \times Q_1) + (P_2 \times Q_2) + \dots + (P_n \times Q_n)$ Keterangan : Y = Pendapatan nasional 				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P_1 = harga barang ke-1

P_n = harga barang ke-n

Q_1 = jenis barang ke-1

Q_n = jenis barang ke-n

2) Metode pendekatan pendapatan

Metode pendekatan pendapatan merupakan pendapatan nasional hasil dari penjumlahan seluruh penerimaan yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode atau satu tahun.

Yang termasuk faktor produksi adalah tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian/kewirausahaan.

Rumus:

$$Y = r + w + i + p$$

Keterangan :

Y = Pendapatan Nasional

r = Pendapatan dari upah, gaji, dan lainnya

w = Pendapatan bersih dari sewa

i = Pendapatan dari bunga

p = Pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha perorangan

3) Metode pendekatan pengeluaran

Perhitungan dengan menggunakan pendekatan pengeluaran dilakukan dengan cara menjumlahkan seluruh pengeluaran berbagai sektor ekonomi, yaitu rumah tangga, pemerintah, perusahaan, dan masyarakat luar negeri suatu negara pada periode tertentu.

Rumus:

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Keterangan :

Y = Pendapatan nasional

C = consumption (konsumsi rumah tangga)

I = investment (investasi)

G = government expenditure (pengeluaran pemerintah)

X = ekspor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M = impor

- b. komponen pendapatan nasional :
 - 1) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pendapatan:
 - a) kompensasi untuk pekerja
 - b) keuntungan perusahaan
 - c) pendapatan usaha perorangan
 - d) pendapatan sewa
 - e) bunga neto
 - 2) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pengeluaran:
 - a) pengeluaran konsumsi rumah tangga
 - b) pengeluaran investasi
 - c) tabungan
 - d) pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa
 - e) ekspor neto
 - 3) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan produksi:
 - a) pertanian, peternakan, kehutanan, perikanan
 - b) pertambangan dan penggalian
 - c) industri pengolahan
 - d) listrik, gas dan air bersih
 - e) bangunan dan konstruksi
 - f) perdagangan, hotel dan restoran
 - g) pengangkutan dan komunikasi
 - h) keuangan, real estate, dan jasa perusahaan
 - i) jasa lain-lain
- c. Faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional
 - a) Permintaan dan penawaran agregat
 - b) Konsumsi dan tabungan
 - c) Investasi

Dengan Peskoran dan pengolahan nilai:

No. Soal	Skor	Nilai
1	10	NA= $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2	10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	10		
Jumlah skor	30		

Rubrik Penskoran Penilaian Pengetahuan.

Soal No. 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0
Soal No. 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0
Soal No. 3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal
Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Menghitung pendapatan nasional	a. Menghitung pendapatan nasional suatu negara	Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas:

Data yang dimiliki untuk perhitungan pendapatan nasional negara KLMN adalah sebagai berikut :

Government Ekspenditure	\$ 110.500
Wages	\$ 85.000
Consumption	\$ 240.400
Interest	\$ 75.200
Ekspor	\$ 45.200
Rent	\$ 90.000
Investment	\$ 120.000
Import	\$ 40.000
Profit	\$ 90.000

Berdasarkan data diatas, maka besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah.....

Kunci Jawaban :

Diketahui	:	C	= \$ 240.400
		G	= \$ 110.500
		I	= \$ 120.000
		X	= \$ 45.200
		M	= \$ 40.000

Ditanya : **Y (Pendapatan Nasional) ?**

Maka :

$$\begin{aligned}
 Y &= C + G + I + (X - M) \\
 &= 240.400 + 110.500 + 120.000 + (45.200 - 40.000) \\
 &= 470.900 + 5.200 \\
 &= \$ \underline{476.100}
 \end{aligned}$$

C. Teknik Penskoran

1. Aspek Afektif

b. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Mensyukuri sumberdaya sbg karunia Tuhan YME dalam pembangunan ekonomi.				
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, peduli				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam melakukan kegiatan ekonomi				
3	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

Skor 3 : Konsisten

Skor 2 : Kurang Konsisten

Skor 1 : Tidak Konsisten

c. Lembar Penilaian Sikap Siswa saat Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Memperhatikan penjelasan guru	Aktif bertanya	Aktif menjawab pertanyaan
dan seterusnya				

Keterangan :

1. Skor 1 : kurang
2. Skor 2 : cukup
3. Skor 3 : baik
4. Skor 4 : baik sekali

© Nilai : Nilai Perolehan/Nilai Maksimal x 100

Konversi Nilai			
Level	0 – 100	Kualitas	
3.66 – 4.00	80 – 100	Sangat baik	SB
2.66 – 3.33	65 – 79	Baik	B
1.66 – 2.33	40 – 64	Cukup	C
1.00 – 1.33	0 – 39	Kurang	K

2. Aspek Psikomotor

- Penilaian proyek : Menilai tugas menghitung pendapatan nasional dan pendapatan per kapita suatu Negara.
- Penilaian produk: Menilai hasil analisis artikel tentang factor yang mempengaruhi perbedaan pendapatan nasional serta pendapatan per kapita suatu Negara.

Tabel Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Paraf guru
1	Hasil penelitian		
2	Mempresentasikan hasil kegiatan		

3. Aspek Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor			Bobot	Nilai (skor x bobot)
		1	2	3		
1	Kecepatan menjawab pertanyaan				5	
2	Ketepatan menjawab pertanyaan				5	
3	Kelengkapan menjawab pertanyaan				5	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor:

- | | |
|---------------|----------|
| 1. Skor 1 | : kurang |
| 2. Skor 2 | : cukup |
| 3. Skor 3 | : baik |
| 4. Skor ideal | : 45 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100$$



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 3 Tualang
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran x 45 menit (3 pertemuan)
Pertemuan – ke	: 1, 2 dan 3

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminana bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan pendapatan nasional
 4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
 3.1.2 Menjelaskan manfaat pendapatan nasional
 3.1.3 Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional
 3.1.4 Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional
 3.1.5 Menjelaskan distribusi pendapatan nasional
 3.1.6 Menjelaskan pengertian pendapatan per kapita
 4.1.1 Menghitung pendapatan nasional
 4.1.2 Menghitung pendapatan per kapita
 4.1.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
 4.1.4 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan per kapita

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan pembelajaran *saintifik*, diharapkan dapat mendeskripsikan pendapatan nasional, serta mampu menghitung pendapatan nasional dan pendapatan per kapita suatu negara untuk mempermudah dalam pengambilan keputusan.

E. Materi ajar (uraian terlampir)

- a) Pengertian pendapatan nasional
- b) Manfaat pendapatan nasional
- c) Komponen-komponen pendapatan nasional
- d) Metode perhitungan pendapatan nasional
- e) Pendapatan per kapita
- f) Distribusi pendapatan nasional

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : *saintifik*
 Model Pembelajaran : *konvensional*
 Metode : *Diskusi, Tanya jawab*

G. Alat, Media dan Sumber Belajar

Alat : spidol, papan tulis
 Media : , buku referensi
 Sumber belajar :
 a) Alam S. 2013. *Ekonomi Kelompok Permintaan Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Esis

H. Langkah-langkah pembelajaran Pertemuan I

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. 2. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. 3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari. 5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode-metode perhitungan pendapatan nasional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara menghitung pendapatan nasional dari berbagai pendekatan. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya 	<p>60 menit</p>
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluasi Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis. Kesimpulan dan Refleksi Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tindak Lanjut Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>15 menit</p>
<p>Pertemuan II</p> <p>a. Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Motivasi Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru pengertian dan cara perhitungan pendapatan per kapita. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. Peserta didik bertanya tentang model pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan mengetahui bagaimana perhitungan pendapatan per kapita. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya 	60 menit
<p>b. Penutup</p> <p>6. Evaluasi</p> <p>Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis.</p> <p>7. Kesimpulan dan Refleksi</p> <p>Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>8. Tindak Lanjut</p> <p>Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit
<p>Pertemuan III</p> <p>a. Pendahuluan</p> <p>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, meminta salah satu siswa/ketua kelas untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Motivasi</p>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Guru menyampaikan manfaat dari materi yang akan dipelajari agar siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.</p> <p>3. Apersepsi Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk siswa yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dan distribusi pendapatan nasional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. <p>Mengeksplorasi dan Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pendapatan nasional. <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan dilaporkan nanti pada pertemuan selanjutnya 	60 menit
<p>c. Penutup</p> <p>6. Evaluasi Guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran dengan memberikan soal kuis.</p> <p>7. Kesimpulan dan Refleksi Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan merefeksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>8. Tindak Lanjut Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>9. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.</p>	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Afektif :
 - ✓ Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.
 - 2) Kognitif :
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
 - ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
 - ✓ Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.
 - 3) Psikomotor :
 - ✓ Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.
3. Alat Penilaian
 - a. Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.
 - b. Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.
4. Instrumen Evaluasi (terlampir)
5. Teknik Penskoran (terlampir)

Perawang, 8 Agustus 2019

Guru matapelajaran,

Adv Guna, T, S.E

NIP. 19730913 200604 1 008

Mahasiswa,

Khairun Amalivah, S

NIM. 11516200298

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Indrawan, S.Pd
NIP. 19680806 199512 2 001





Lampiran:

A. Kisi-kisi Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban, dan Cara Pengolahan Nilai

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
Mendesripsikan pendapatan nasional	Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional, komponen pendapatan nasional, dan distribusi pendapatan nasional	a. Pengertian, manfaat, komponen, dan distribusi pendapatan nasional	Diskusi	<p>a. Apa metode perhitungan pendapatan nasional yang kamu ketahui?</p> <p>b. Jabarkan komponen pendapatan nasional?</p> <p>c. Sebutan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional</p>
<p>Kunci Jawaban:</p> <p>a. Metode perhitungan pendapatan nasional :</p> <p>1) Metode pendekatan produksi</p> <p>Kegiatan produksi adalah kegiatan yang menciptakan nilai tambah (<i>value added</i>). Jadi pada perhitungan pendekatan produksi, hanya mencakup perhitungan nilai tambah pada setiap sektor (lahan) produksi. Dengan pendekatan ini, pendapatan nasional dihitung dengan cara menjumlahkan nilai tambah (<i>value added</i>) dari seluruh sektor produksi selama satu periode tertentu (biasanya dalam satu tahun).</p> <p>Rumus :</p> $Y=(P1X Q1)+(P2X Q2)+....(PnX Qn)$ <p>Keterangan :</p> <p>Y= Pendapatan nasional</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P_1 = harga barang ke-1

P_n = harga barang ke-n

Q_1 = jenis barang ke-1

Q_n = jenis barang ke-n

2) Metode pendekatan pendapatan

Metode pendekatan pendapatan merupakan pendapatan nasional hasil dari penjumlahan seluruh penerimaan yang diterima oleh pemilik faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode atau satu tahun.

Yang termasuk faktor produksi adalah tenaga kerja, modal, tanah, dan keahlian/kewirausahaan.

Rumus:

$$Y = r + w + i + p$$

Keterangan :

Y = Pendapatan Nasional

r = Pendapatan dari upah, gaji, dan lainnya

w = Pendapatan bersih dari sewa

i = Pendapatan dari bunga

p = Pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha perorangan

3) Metode pendekatan pengeluaran

Perhitungan dengan menggunakan pendekatan pengeluaran dilakukan dengan cara menjumlahkan seluruh pengeluaran berbagai sektor ekonomi, yaitu rumah tangga, pemerintah, perusahaan, dan masyarakat luar negeri suatu negara pada periode tertentu.

Rumus:

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Keterangan :

Y = Pendapatan nasional

C = consumption (konsumsi rumah tangga)

I = investment (investasi)

G = government expenditure (pengeluaran pemerintah)

X = ekspor

M = impor

b. komponen pendapatan nasional :

1) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pendapatan:

- a) kompensasi untuk pekerja
- b) keuntungan perusahaan
- c) pendapatan usaha perorangan
- d) pendapatan sewa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e) bunga netto
- 2) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pengeluaran:
 - a) pengeluaran konsumsi rumah tangga
 - b) pengeluaran investasi
 - c) tabungan
 - d) pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa
 - e) ekspor netto
- 3) komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan produksi:
 - a) pertanian, peternakan, kehutanan, perikanan
 - b) pertambangan dan penggalian
 - c) industri pengolahan
 - d) listrik, gas dan air bersih
 - e) bangunan dan konstruksi
 - f) perdagangan, hotel dan restoran
 - g) pengangkutan dan komunikasi
 - h) keuangan, real estate, dan jasa perusahaan
 - i) jasa lain-lain
- c. Faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional
 - a) Permintaan dan penawaran agregat
 - b) Konsumsi dan tabungan
 - c) Investasi

Dengan Peskoran dan pengolahan nilai:

No. Soal	Skor	Nilai
1	10	$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2	10	
3	10	
Jumlah skor	30	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Rubrik Penskoran Penilaian Pengetahuan.

Soal No. 1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0
Soal No. 2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan komponen pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0
Soal No. 3	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dengan lengkap dan benar, maka diberi skor 10 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional tidak lengkap atau sebagian jawaban benar, maka diberi skor 5 ❖ Jika peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional tidak lengkap dan jawaban salah, maka diberi skor 0

B. Instrumen Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal
Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Menghitung pendapatan nasional	a. Menghitung pendapatan nasional suatu negara	Penugasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas:

Data yang dimiliki untuk perhitungan pendapatan nasional negara KLMN adalah sebagai berikut :

Government Expenditure	\$ 110.500
Wages	\$ 85.000
Consumption	\$ 240.400
Interest	\$ 75.200
Ekspor	\$ 45.200
Rent	\$ 90.000
Investment	\$ 120.000
Import	\$ 40.000
Profit	\$ 90.000

Berdasarkan data diatas, maka besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah.....

Kunci Jawaban :

Diketahui :	C	= \$ 240.400
	G	= \$ 110.500
	I	= \$ 120.000
	X	= \$ 45.200
	M	= \$ 40.000

Ditanya : **Y (Pendapatan Nasional) ?**

Maka :

$$\begin{aligned}
 Y &= C + G + I + (X - M) \\
 &= 240.400 + 110.500 + 120.000 + (45.200 - 40.000) \\
 &= 470.900 + 5.200 \\
 &= \$ \underline{476.100}
 \end{aligned}$$

C. Teknik Penskoran

1. Aspek Afektif

b. Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Mensyukuri sumberdaya sbg karunia Tuhan YME dalam pembangunan ekonomi.				
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi				
3	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

Skor 3 : Konsisten

Skor 2 : Kurang Konsisten

Skor 1 : Tidak Konsisten

c. Lembar Penilaian Sikap Siswa saat Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Memperhatikan penjelasan guru	Aktif bertanya	Aktif menjawab pertanyaan
dan seterusnya				

Keterangan :

1. Skor 1 : kurang
2. Skor 2 : cukup
3. Skor 3 : baik
4. Skor 4 : baik sekali

Nilai : Nilai Perolehan/Nilai Maksimal x 100

Konversi Nilai			
Level	0 – 100	Kualitas	
3.66 – 4.00	80 – 100	Sangat baik	SB
2.66 – 3.33	65 – 79	Baik	B
1.66 – 2.33	40 – 64	Cukup	C
1.00 – 1.33	0 – 39	Kurang	K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek Psikomotor

- a. Penilaian proyek : Menilai tugas menghitung pendapatan nasional dan pendapatan per kapita suatu Negara.
- b. Penilaian produk: Menilai hasil analisis artikel tentang factor yang mempengaruhi perbedaan pendapatan nasional serta pendapatan per kapita suatu Negara.
- c.

Tabel Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Paraf guru
1	Hasil penelitian		
2	Mempresentasikan hasil kegiatan		

3. Aspek Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Skor			Bobot	Nilai (skor x bobot)
		1	2	3		
1	Kecepatan menjawab pertanyaan				5	
2	Ketepatan menjawab pertanyaan				5	
3	Kelengkapan menjawab pertanyaan				5	

Skor:

1. Skor 1 : kurang
2. Skor 2 : cukup
3. Skor 3 : baik
4. Skor ideal : 45

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100$$



LAMPIRAN 4

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

KELAS XI

EKONOMI

Oleh :

KHAIRUN AMALIYAH.S

11516200298



Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan pendapatan nasional
- 4.1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional
- 3.1.4 Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional
- 3.1.5 Menjelaskan distribusi pendapatan nasional
- 3.1.6 Menjelaskan pengertian pendapatan per kapita
- 4.1.1 Menghitung pendapatan nasional
- 4.1.2 Menghitung pendapatan per kapita
- 4.1.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional
- 4.1.4 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan per kapita

Tujuan

- ✓ Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional
- ✓ Menghitung pendapatan nasional
- ✓ Menjelaskan pendapatan perkapita
- ✓ Menjelaskan distribusi pendapatan nasional

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



METODE PERHITUNGAN PENDAPATAN NASIONAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pendapatan

Pendekatan pendapatan (income approach) adalah suatu pendekatan dimana pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan pendapatan dari berbagai faktor produksi yang memberi sumbangan terhadap proses produksi. Dalam hal ini, pendapatan nasional didapat dari penjumlahan kompensasi untuk pekerja, keuntungan perusahaan, pendapatan usaha perorangan, pendapatan sewa, dan bunga neto.

RUMUS :

$$Y = w + r + i + p$$

Keterangan

Y = Pendapatan Nasional (*National Income*)

w = Pendapatan dari upah, gaji, dan pendapatan lainnya sebelum pajak (*wage*)

r = Pendapatan bersih dari sewa (*rent*)

i = Pendapatan dari bunga (*Interest*)

p = Pendapatan dari keuntungan perusahaan dan usaha per orang (*profit*)

CONTOH SOAL

Data yang dimiliki untuk perhitungan pendapatan nasional negara EFG adalah sebagai berikut :

✓ Government Ekspenditure	\$ 110.500
✓ Wages	\$ 85.000
✓ Society Ekdpenditure	\$ 240.400
✓ Interest	\$ 75.200
✓ Ekspor	\$ 45.200
✓ Rent	\$ 90.000
✓ Investment	\$ 120.000
✓ Import	\$ 40.000
✓ Profit	\$ 90.000

Berdasarkan data diatas, maka besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan adalah.....

PENYELESAIAN :

Diketahui :	w	= \$ 85.000
	r	= \$ 90.000
	i	= \$ 75.200
	p	= \$ 90.000

Ditanya : Y (Pendapatan Nasional) ?

MAKA :

$$\begin{aligned}
 Y &= w + r + i + p \\
 &= 85.000 + 90.000 + 75.200 + 90.000 \\
 &= \$ \underline{340.200}
 \end{aligned}$$

B. Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pengeluaran

Di Negara-negara yang perekonomiannya sudah maju, seperti Jerman, Amerika Serikat, Inggris, dan Belanda, perhitungan pendapatan nasional dengan cara pengeluaran merupakan cara yang paling penting. Hal ini dikarenakan cara tersebut dapat memberikan berbagai keterangan yang sangat berguna, seperti tingkat kegiatan ekonomi yang dicapai.

Perhitungan pendapatan nasional dengan cara pengeluaran dapat membedakan pengeluaran atas barang dan jasa yang dihasilkan kedalam empat komponen, yaitu pengeluaran konsumsi rumah tangga atau konsumsi rumah tangga, pengeluaran pemerintah, pembentukan model sector swasta, dan ekspor neto (ekspor dikurangi impor).

RUMUS :

$$Y = C + G + I + (X - M)$$

Keterangan

- Y = Pendapatan Nasional (*National Income*)
 C = Pengeluaran konsumsi rumah tangga (*consumtion*)
 G = Pengeluaran pemerintah untuk membeli barang dan jasa (*Government Ekspenditure*)
 I = Pengeluaran investasi (*Investment*)
 (X - M) = Ekspor neto (*Export-Import*)

CONTOH SOAL

Data yang dimiliki untuk perhitungan pendapatan nasioanal negara ABCD adalah sebagai berikut :

✓ Government Ekspenditure	\$ 110.500
✓ Wages	\$ 85.000
✓ Consumption	\$ 240.400
✓ Interest	\$ 75.200
✓ Ekspor	\$ 45.200
✓ Rent	\$ 90.000
✓ Investment	\$ 120.000
✓ Import	\$ 40.000
✓ Profit	\$ 90.000

Berdasarkan data diatas, maka besarnya pendapatan nasioanal dengan pendekatan pengeluaran adalah.....

PENYELESAIAN :

Diketahui :	C	= \$ 240.400
	G	= \$ 110.500
	I	= \$ 120.000
	X	= \$ 45.200
	M	= \$ 40.000

Ditanya : **Y (Pendapatan Nasional) ?**

MAKA :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 Y &= C + G + I + (X - M) \\
 &= 240.400 + 110.500 + 120.000 + (45.200 - 40.000) \\
 &= 470.900 + 5.200 \\
 &= \$ \underline{476.100}
 \end{aligned}$$

Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Produksi

Berdasarkan penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi atau pendekatan *output* (*output approach*), PDB adalah total produksi yang dihasilkan suatu perekonomian. Penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi diperoleh dengan menjumlahkan nilai tambah seluruh barang dan jasa yang dihasilkan oleh berbagai sektor didalam perekonomian. Pengertian nilai tambah adalah selisih nilai *output* dengan nilai *input*.

RUMUS :

$$NT = NO - NI$$

Keterangan

NT = Nilai tumbuh
 NO = Nilai *Output*
 NI = Nilai antara

PENTING !!

Proses produksi adalah proses yang meningkatkan nilai tambah. Maka, aktivitas produksi yang baik adalah aktivitas yang menghasilkan nilai tambah lebih dari nol atau $NT > 0$.

UNTUK MENGHITUNG PDB SEBAGAI BERIKUT :

$$PDB = \sum_{i=1}^n NT$$

Dimana i adalah sektor produksi ke-1, 2, 3,, n

CONTOH SOAL

No.	Sektor Produksi (2010)	Nilai Output	Nilai Input	Nilai Tambah
1.	Perkebunan	2.500	2.000	500
2.	Perdagangan	6.500	2.000	4.500
3.	Kerajinan	1.500	550	950
JUMLAH		10.500	4.550	5.950

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENTING !!

Untuk menghindari perhitungan ganda, nilai PDB dihitung dengan menjumlahkan nilai tambah tiap sektor produksi.

PENYELESAIAN :

$$PDB_{2010} = \sum_{i=1}^n NT = 500 + 4.500 + 950 = 5.950$$

MAKA :

Nilai pendapatan nasional adalah jumlah nilai tambah dari setiap sektor produksi yaitu sebesar **5.950**

Jawablah soal berikut:

1. Data yang dimiliki untuk perhitungan pendapatan nasional negara RST adalah sebagai berikut :

✓ Government Ekspenditure	\$ 100.300
✓ Wages	\$ 70.000
✓ Interest	\$ 65.400
✓ Ekspor	\$ 40.600
✓ Profit	\$ 89.000
✓ Society Ekspenditure	\$ 180.400
✓ Rent	\$ 82.100
✓ Investment	\$ 145.000
✓ Import	\$ 48.000

Berdasarkan data diatas, maka besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan dan pendekatan pengeluaran adalah.....

2. Menurut anda, manakah metode perhitungan pendapatan nasional yang digunakan Indonesia? Berikan alasannya!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENDAPATAN PER KAPITA

A. Pendapatan Per Kapita

1. Pengertian dan Kegunaan Pendapatan Per Kapita

a. Pengertian pendapatan per kapita

Pendapatan Per Kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu negara. Variabel yang digunakan untuk menghitung pendapatan per kapita adalah Produk Domestik Bruto (pendapatan nasional) dan jumlah penduduk.

RUMUS :

$$\text{Pendapatan perkapita} = \frac{\text{Pendapatan Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}}$$

b. Kegunaan perhitungan pendapatan per kapita

Sebagai indikator ekonomi yang mengukur tingkat kemakmuran penduduk suatu negara, pendapatan per kapita dihitung secara berkala (periodik), biasanya satu tahun. Manfaat dari perhitungan pendapatan per kapita antara lain adalah sebagai berikut.

- 1) Digunakan untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun.
- 2) Menjadi data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain. Dari pendapatan per kapita masing-masing negara, dapat dilihat tingkat kesejahteraan tiap negara.
- 3) Menjadi perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya. Dengan mengambildasar pendapatan per kapita dari tahun ke tahun, dapat disimpulkan apakah pendapatan per kapita suatu negara rendah (bawah), sedang, atau tinggi.
- 4) Menjadi data untuk mengambil kebijakan dibidang ekonomi. Pendapatan per kapita dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil langkah di bidang ekonomi.

2. Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, Dan Pendapatan Per Kapita

Jika pendapatan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan per kapitanya mungkin tinggi, jadi tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk.

Dari pernyataan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa besarnya jumlah pendapatan nasional, jumlah penduduk, dan pendapatan perkapita adalah tiga aspek yang saling berhubungan.

Pendapatan per kapita dapat dihitung dengan membagi pendapatan nasional (PDB) dengan jumlah penduduk. Semakin tinggi pendapatan nasional suatu negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan semakin sedikit jumlah penduduknya akan semakin tinggi pula pendapatan per kapitanya.

Tabel 1.1 Penghitungan Pendapatan Per Kapita tahun 2014

Negara	PDB (juta US \$)	Penduduk (juta)	Pendapatan Per Kapita (US \$)
Indonesia	888,5	254,5	3.491
India	2.049	1.295	1.582
Malaysia	338,1	29,9	11.308
Tiongkok	10.350	1.364	7.588
Korea Selatan	1.410	50,42	27.965

3. Perbandingan Pendapatan Per Kapita

Setiap negara di dunia secara terus-menerus meningkatkan kesejahteraan penduduknya. Indonesia sebagai salah satu negara berkembang ingin juga meningkatkan kesejahteraan hidup rakyatnya. Karena Indonesia merupakan negara agraris, pembangunan di Indonesia lebih dititikberatkan pada sektor pertanian. Selain itu, secara berencana diusahakan pula pembangunan perekonomian disektor industri. Di sektor industri, banyak usaha yang dilakukan, antara lain dengan mengadakan deregulasi agar sektor industri semakin ceat berkembang. Berbagai usaha ini telah banyak membuahkan hasil dan terbukti dari peningkatan pendapatan per kapita Indonesia.

Tabel 1.2 Perbandingan Pendapatan Per Kapita Indonesia dengan Beberapa Negara ASEAN dan Negara Lainnya Tahun 2014

ASEAN	Pendapatan Per Kapita 2014 (US \$)
Indonesia	3.491
Filipina	2.872
Thailand	5.977
Kamboja	1.094

NEGARA LAIN	Pendapatan Per Kapita 2014 (US \$)
Bangladesh	1.086
India	1.582
Pakistan	1.316
Tiongkok	7.588

Jika dibandingkan dengan ASEAN, Indonesia termasuk salah satu negara yang memiliki pendapatan per kapita menengah. Untuk negara lain, pendapatan per kapita Indonesia di atas Kamboja, Bangladesh, India, dan Pakistan, tetapi masih dibawah Tiongkok.

Berikut pengelompokan yang dilakukan Bank Dunia atas negara-negara di dunia berdasarkan pendapatan per kapitanya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kelompok negara berpendapatan rendah (*low income economies*). Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita \leq \$ 1.045.
- b. Kelompok negara berpendapatan menengah bawah (*lower minddle income economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita antara \$ 1.046 - \$ 4.125
- c. Kelompok negara berpendapatan menengah tinggi (*lower upper middle economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita antara \$ 4.126 - \$ 12.736
- d. Kelompok negara berpendapatan tinggi (*high income economies*) Negara yang termasuk dalam kelompok ini adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita \geq \$ 12.736.

CONTOH SOAL

Suatu negara memiliki PDB sebesar \$ 407,9 juta dan jumlah penduduk sebanyak 5,67 juta jiwa. Berapakah besar pendapatan per kapita negara tersebut ?

PENYELESAIAN :

Diketahui : PDB = \$ 407,9 juta
Jumlah penduduk = 5,67 juta jiwa
Ditanya : pendapatan per kapita ?

MAKA :

$$\begin{aligned}
 \text{Pendapatan perkapita} &= \frac{\text{Pendapatan Domestik Bruto (PDB)}}{\text{Jumlah Penduduk}} \\
 &= \frac{\$ 407,9 \text{ juta}}{5,67 \text{ juta jiwa}} \\
 &= \$ 71,940 \text{ juta}
 \end{aligned}$$

UIN SUSKA RIAU

Jawablah soal berikut:

1. Malaysia memiliki pendapatan nasional sebesar Rp.195.000.000 dengan jumlah penduduk sebesar 80.000.000 jiwa. Hitunglah pendapatan per kapita negara tersebut!
2. Tabel berikut merupakan data dari dua negara:

Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk
Brunei Darussalam	Rp. 40.000.000,00	15.000.000 jiwa
Filiphina	Rp. 210.000.000,00	120.000.000 jiwa

Berdasarkan data di atas urutan negara yang mempunyai pendapatan perkapita tertinggi adalah...

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENDAPATAN NASIONAL DAN DISTRIBUSI PENDAPATAN NASIONAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Faktor yang mempengaruhi Pendapatan Nasional

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi besar kecilnya pendapatan nasional suatu negara, yaitu:

1. Permintaan dan Penawaran Agregat

Permintaan agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan permintaan terhadap barang-barang dan jasa sesuai dengan tingkat harga. Permintaan agregat adalah suatu daftar dari keseluruhan barang dan jasa yang akan dibeli oleh sektor-sektor ekonomi pada berbagai tingkat harga. Adapun penawaran agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan penawaran barang dan jasa yang ditawarkan oleh perusahaan-perusahaan dengan tingkat harga tertentu.

2. Konsumsi dan Tabungan

Konsumsi adalah pengeluaran total untuk memperoleh barang-barang dan jasa dalam suatu perekonomian dalam jangka waktu tertentu (biasanya satu tahun), sedangkan tabungan (saving) adalah bagian dari pendapatan yang tidak dikeluarkan untuk konsumsi. Konsumsi, pendapatan, dan tabungan memiliki hubungan yang sangat erat. Hal ini dapat kita lihat dari pendapat Keynes yang dikenal dengan *Psychological consumption* yang membahas tingkah laku masyarakat dalam konsumsi jika dihubungkan dengan pendapatan.

3. Investasi

Investasi atau secara lebih spesifik investasi swasta bruto, adalah belanja pada barang capital baru dan tambahan untuk persediaan. Pengeluaran untuk investasi merupakan pengeluaran suatu komponen penting dari pengeluaran agregat.

Contoh: bangunan yang dibeli perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa.

B. Distribusi Pendapatan Nasional

Distribusi pendapatan harus direncanakan sedemikian rupa agar menghasilkan pembagian pendapatan yang adil dan merata. Untuk mengukur ketimpangan, dapat digunakan beberapa ukuran, yaitu distribusi pendapatan perorangan / distribusi ukuran pendapatan, distribusi pendapatan dengan kurva Lorenz, dan koefisien Gini.

1. Distribusi Pendapatan perorangan (Person Distribution of Income) atau Distribusi Ukuran Pendapatan (Size Distribution of Income)

Distribusi ini merupakan ukuran yang paling umum digunakan para ahli ekonomi. Cara ini hanya menghitung jumlah pendapatan perorangan atau rumah tangga dan tidak mempersoalkan waktu bekerja, cara memperolehnya, dan jenis pekerjaan.

2. Distribusi Pendapatan Dengan Kurva Lorenz

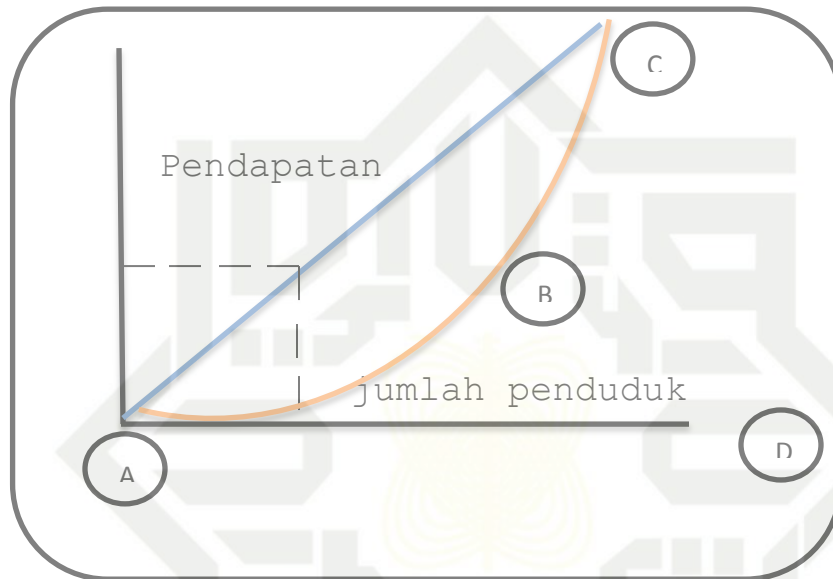
Salah satu cara yang lazim digunakan untuk menganalisis statistik pendapatan individu adalah membuat Kurva Lorenz (*Lorenz curve*). Kurva Lorenz memperlihatkan hubungan antara persentase penerima pendapatan dan persentase pendapatan total yang mereka peroleh dalam periode tertentu, misalnya satu tahun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar suatu negara bisa dianggap sejahtera adalah dengan melihat bagaimana negara tersebut **mendistribusikan pendapatan nasionalnya**. Apakah pendapatan nasional didistribusikan secara merata atau malah timpang? Terdapat beberapa indikator yang dapat digunakan untuk **mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan** yaitu dengan **Koefisien Gini**.

Koefisien Gini biasanya diperlihatkan oleh kurva yang disebut **Kurva Lorenz**. Kurva ini memperlihatkan **hubungan kuantitatif antara persentase jumlah penduduk dan persentase pendapatan yang diperoleh selama kurun waktu tertentu**, biasanya setahun. Untuk mengetahui ketimpangan distribusi pendapatan, perhatikan Kurva Lorenz berikut ini.



Dari Kurva Lorenz tersebut, **sumbu horizontal menggambarkan persentase jumlah penduduk**, adapun **sumbu vertikal menyatakan bagian dari total pendapatan yang diterima oleh penduduk tersebut**. Garis diagonal di tengah disebut garis **kemerataan sempurna**, karena setiap titik pada garis diagonal merupakan tempat kedudukan persentase jumlah penduduk yang sama dengan persentase penerimaan pendapatan.

Jawablah pertanyaan berikut:

Apakah distribusi pendapatan nasional merupakan hal yang sangat penting? Mengapa? Berikan alasannya menurut pendapat ananda!

DAFTAR PUSTAKA

Adnan, S., 2016. Ekonomi Kelompok Permittaan Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta: Erlangga

<http://www.gurupendidikan.co.id/pendapatan-nasional/>

<http://fahrirabbani.wordpress.com/2018/03/03/pendapatan-nasional-dan-pendapatan-perkapita/>



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA KELOMPOK BELAJAR

Kelompok Merah	Kelompok Putih
<ol style="list-style-type: none"> 1. Angel 2. Julia Angelina 3. Ruth Melisa 4. Zikra Hayati Zal 5. Magdalena 6. Anis Sovia 7. Poor Valencia 8. Rian Priadi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annisa Dwi. A 2. Ester Dahlia. D 3. Evi Wisnuari 4. Kardilla Puspita 5. Lijan Johanes 6. Rahmat Hiksian 7. Tasya Triana 8. Lidya
Kelompok Hijau	Kelompok Biru
<ol style="list-style-type: none"> 1. Della Syafiri 2. Desi Anggraini 3. Erian Winardi 4. Indria Ramadhani 5. Jerrih Agus 6. Juliza 7. Latif Rifa'i 8. Saipul Fajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chelsie Asuta 2. Melanie Saskia 3. Mahmudatu Rahma 4. Irvan Kurniawan 5. Viona Alisia Milano 6. Haziq Hidayatullah 7. Septrivan Zaii 8. Elmi Gusminarti

LAMPIRAN 6

PEMBAGIAN MEJA TURNAMEN

Meja Pertandingan	TIM	Kode Siswa	Nilai Siswa
I	Merah	E-1	87
	Putih	E-3	85
	Hijau	E-5	84
	Biru	E-4	82
II	Merah	E-25	82
	Putih	E-8	80
	Hijau	E-6	80
	Biru	E-32	83
III	Merah	E-28	79
	Putih	E-11	77
	Hijau	E-9	75
	Biru	E-21	75
IV	Merah	E-20	73
	Putih	E-19	73
	Hijau	E-13	72
	Biru	E-12	70
V	Merah	E-15	70
	Putih	E-17	69
	Hijau	E-14	68
	Biru	E-27	68
VI	Merah	E-2	65
	Putih	E-23	64
	Hijau	E-18	64
	Biru	E-10	62
VII	Merah	E-22	60
	Putih	E-26	60
	Hijau	E-16	58
	Biru	E-29	57
VIII	Merah	E-24	55
	Putih	E-31	55
	Hijau	E-30	54
	Biru	E-7	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sult

KARTU SOAL

Model Teams Games Tournament Pertemuan I

A

income approach disebut juga dengan?

B

Apa saja Rumus Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pendapatan?

C

Pendapatan Nasional atau yang dilambangkan dengan Y disebut juga dengan?

D

Jika di dalam rumus, pendapatan dari upah, gaji, dan pendapatan lainnya dilambangkan dengan?

E

Jika di dalam rumus, Pendapatan bersih dari sewa dilambangkan dengan?

F

Jika di dalam rumus, Pendapatan dari bunga dilambangkan dengan?

G

Diketahui w,r,i,p sebagai berikut: 447, 330, 555 dan 90. Hitunglah pendapatan nasional (dalam US)!

H

Sebutkan 3 negara yang perekonomiannya sudah maju!

I

Apa saja Rumus Pendapatan Nasional Berdasarkan Pendekatan Pengeluaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

J

Government Ekspenditure (G)
disebut juga dengan...

K

Investment (I) disebut juga dengan...

L

Diketahui C, G, I, X dan M sebagai
berikut: 33, 50, 55, 30 dan 44.
Hitunglah pendapatan nasionalnya
(dalam US)!

M

Apa saja Rumus Pendapatan
Nasional Berdasarkan Pendekatan
Produksi ?

N

Sebutkan 3 negara yang
perekonomiannya berkembang!

O

PDB adalah...

P

Untuk menghindari perhitungan
ganda, nilai PDB dihitung dengan...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

KARTU SOAL
Model Teams Games Tournament Pertemuan II

A

pendapatan rata-rata penduduk suatu negara disebut...

B

pendapatan per kapita dihitung secara berkala, berapa rentang waktunya?

C

Jika pendapatan nasional sebuah negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, pendapatan per kapitanya akan...

D

Kelompok negara berpendapatan tinggi adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita sebesar...

E

Kelompok negara berpendapatan rendah adalah negara yang memiliki pendapatan per kapita sebesar...

F

PDB sebesar \$ 407,9 juta
Jumlah penduduk 5,67 juta jiwa
Hitunglah besar pendapatan per kapita...

G

Menjadi data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.

Ini merupakan salah satu...pendapatan nsional

H

Pendapatan per kapita dapat dihitung dengan membagi pendapatan nasional dengan...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

KARTU SOAL
Model Teams Games Tournament Pertemuan III

A Permintaan Agregat adalah....	B Penawaran Agregat adalah....	C Pengeluaran total untuk memperoleh barang dan jasa....
D Bagian dari pendapatan yang tidak dikeluarkan untuk konsumsi...	E Sebutkan investasi yang dibeli perusahaan untuk menghasilkan barang dan jasa...	F Kurva yang lazim digunakan untuk menganalisis statistik pendapatan individu adalah...
G Kurva Lorenz memperlihatkan hubungan kuantitatif antara...	H Siapa tokoh yang mengemukakan pendapat tentang Psychological Consumption...	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

Lembar Jawaban Kartu Soal
Model Teams Games Tournament Pertemuan I

A.	Pendekatan pendapatan yaitu suatu pendekatan dimana pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan pendapatan dari berbagai faktor produksi yang memberi sumbangan terhadap proses produksi.
B.	$Y = w + r + i + p$
C.	<i>National Income</i>
D.	w (<i>wage</i>)
E.	r (<i>rent</i>)
F.	i (<i>Interest</i>)
G.	$447 + 330 + 555 + 90 = 1422$
H.	Amerika, Inggris, Jepang
I.	$Y = C + G + I + (X - M)$
J.	Pengeluaran pemerintah untuk membeli barang dan jasa
K.	Pengeluaran investasi
L.	$33 + 50 + 55 + (44 - 30) = 152$
M.	$NT = NO - NI$
N.	Indonesia, India, Kamboja, Cina
O.	Total produksi yang dihasilkan suatu perekonomian
P.	Menjumlahkan nilai tambah tiap sektor produksi

Lembar Jawaban Kartu Soal
Model *Teams Games Tournament* Pertemuan II

A. Pendapatan Per Kapita
B. 1 Tahun
C. Rendah
D. \geq \$ 12.736.
E. \leq \$ 1.045.
F. \$ 71,94 juta
G. Manfaat
H. Jumlah Penduduk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Jawaban Kartu Soal
Model *Teams Games Tournament* Pertemuan III

A. suatu daftar dari keseluruhan barang dan jasa yang akan dibeli oleh sektor-sektor ekonomi pada berbagai tingkat harga.
B. menunjukkan hubungan antara keseluruhan penawaran barang dan jasa yang ditawarkan oleh perusahaan-perusahaan dengan tingkat harga tertentu.
C. Konsumsi
D. Investasi
E. Bangunan, Mesin/ Peralatan
F. Kurva Lorenz
G. persentase jumlah penduduk dan persentase pendapatan yang diperoleh selama kurun waktu tertentu.
H. Keynes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

ANGKET UJI COBA

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK MENERJAKAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu .
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini.
3. Berilah tanda (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - c. Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
 - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
4. Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KETERANGAN JAWABAN

1. SL : Selalu
2. SR : Sering
3. KD : Kadang-kadang
4. JR : Jarang
5. TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru					
4.	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
5.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6.	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7.	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.					
8.	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
9.	Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
10.	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
11.	Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.					
12.	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
13.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.					
14.	Saya mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.					
16.	Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.					





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin :

PETUNJUK MENERJAKAN

5. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu .
6. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dibawah ini.
7. Berilah tanda (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - c. Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah
 - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
8. Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini

KETERANGAN JAWABAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. SL : Selalu
2. SR : Sering
3. KD : Kadang-kadang
4. JR : Jarang
5. TP : Tidak Pernah

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru					
4.	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
5.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6.	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7.	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
8.	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
9.	Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.					
10.	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
11.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.					
12.	Saya mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.					
13.	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.					
14.	Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kelas/ Semester : XI/ Ganjil

Observasi ke : 1 (satu)

Pokok bahasan : pendapatan nasional serta menghitung pendapatan nasional berdasarkan tiga pendekatan, yaitu berdasarkan pendekatan pendapatan, pengeluaran dan pendekatan produksi.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
1	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya			√		
2	Keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah			√		
3	Keaktifan siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru			√		
4	Keaktifan siswa dalam mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah				√	
5	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru				√	
6	Keterlibatan siswa dalam menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya			√		
7	Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan			√		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
8	Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam menerapkan apa yang telah diperolehnya	√				
Total		23				
Rata-Rata		57,5%				

BS (Baik Sekali) = 5

B (Baik) = 4

CB (Cukup Baik) = 3

KB (Kurang Baik) = 2

TB (Tidak Baik) = 1

Pekanbaru, 20 Agustus 2019

Observer

Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Observasi ke : 2 (dua)
 Pokok bahasan : Memahami serta menghitung pendapatan per kapita dan membandingkan pendapatan per kapita antar negara.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
1	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya		√			
2	Keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah		√			
3	Keaktifan siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru			√		
4	Keaktifan siswa dalam mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah			√		
5	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru			√		
6	Keterlibatan siswa dalam menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya			√		
7	Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan		√			
8	Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam menerapkan apa yang telah diperolehnya	√				
Total		29				
Rata-Rata		72,5%				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
8	Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam menerapkan apa yang telah diperolehnya	√				
Total		23				
Rata-Rata		57,5%				

BS (Baik Sekali) = 5

B (Baik) = 4

CB (Cukup Baik) = 3

KB (Kurang Baik) = 2

TB (Tidak Baik) = 1

Pekanbaru, 20 Agustus 2019

Observer

Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Observasi ke : 3 (tiga)
Pokok bahasan : Faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dan distribusi pendapatan nasional.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
1	Keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas belajarnya	√				
2	Keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah	√				
3	Keaktifan siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru	√				
4	Keaktifan siswa dalam mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah		√			
5	Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru		√			
6	Keterlibatan siswa dalam menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya		√			
7	Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan	√				
8	Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam menerapkan apa yang telah diperolehnya	√				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kegiatan Guru	Klasifikasi Jawaban				
		BS	B	CB	KB	TB
Total		37				
Rata-Rata		92,5%				

BS (Baik Sekali) = 5

B (Baik) = 4

CB (Cukup Baik) = 3

KB (Kurang Baik) = 2

TB (Tidak Baik) = 1

Pekanbaru, 3 September 2019

Observer

Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kelas/ Semester : XI / Ganjil
Observasi ke : 1 (satu)
Pokok bahasan : Pendapatan nasional serta menghitung pendapatan nasional berdasarkan tiga pendekatan, yaitu berdasarkan pendekatan pendapatan, pengeluaran dan pendekatan produksi.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Memimpin do'a dan mengabsen siswa	√		1
2.	Menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari		√	0
3.	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya	√		1
4.	Menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Teams Games Tournament</i>	√		1
5.	Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar		√	0
6.	Memaparkan materi kepada siswa	√		1
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		1
8.	Meminta siswa membaca dan memahami LKPD	√		1
9.	Menugaskan siswa mengerjakan latihan pada LKPD	√		1
10.	Meminta siswa untuk saling diskusi dalam kelompok belajarnya		√	0
11.	Menugaskan dari perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	√		1
12.	Meminta pada kelompok lain untuk menanggapi hasil dari kelompok yang sedang presentasi	√		1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
13.	Mengarahkan siswa menemukan jawaban yang benar dalam diskusi	√		1
14.	Melakukan Permainan kelompok	√		1
15.	Memantau pertandingan / turnamen yang berlangsung		√	0
16.	Memberikan hasil poin yang diperoleh dan menuliskannya dipapan tulis		√	0
17.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi	√		1
18.	Menyimpulkan/ merangkum materi bersama siswa		√	0
19.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		1
Jumlah				13
Persentase %				68,4%

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 20 Agustus 2019

Observer



Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil
 Observasi ke : 2 (dua)
 Pokok bahasan : Memahami serta menghitung pendapatan per kapita dan membandingkan pendapatan per kapita antar negara.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Memimpin do'a dan mengabsen siswa	√		1
2.	Menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari		√	0
3.	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya	√		1
4.	Menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Teams Games Tournament</i>	√		1
5.	Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar	√		1
6.	Memaparkan materi kepada siswa	√		1
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		1
8.	Meminta siswa membaca dan memahami LKPD	√		1
9.	Menugaskan siswa mengerjakan latihan pada LKPD	√		1
10.	Meminta siswa untuk saling diskusi dalam kelompok belajarnya		√	0
11.	Menugaskan dari perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	√		1
12.	Meminta pada kelompok lain untuk menanggapi hasil dari kelompok yang sedang presentasi	√		1
13.	Mengarahkan siswa menemukan jawaban yang benar dalam diskusi	√		1
14.	Melakukan Permainan kelompok	√		1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
5.	Memantau pertandingan / turnamen yang berlangsung	√		1
6.	Memberikan hasil poin yang diperoleh dan menuliskannya dipapan tulis		√	0
7.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi	√		1
8.	Menyimpulkan/ merangkum materi bersama siswa	√		1
9.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		1
Jumlah				16
Persentase %				84,2%

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 27 Agustus 2019

Observer

Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TUALANG
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/ Semester : XI / Ganjil
 Observasi ke : 3 (tiga)
 Pokok bahasan : Faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional dan distribusi pendapatan nasional.

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
1.	Memimpin do'a dan mengabsen siswa	√		1
2.	Menyampaikan tujuan dan manfaat dari materi pembelajaran yang akan dipelajari	√		1
3.	Memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya	√		1
4.	Menginformasikan bahwa pembelajaran yang akan diterapkan yaitu <i>Teams Games Tournament</i>	√		1
5.	Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar	√		1
6.	Memaparkan materi kepada siswa	√		1
7.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		1
8.	Meminta siswa membaca dan memahami LKPD	√		1
9.	Menugaskan siswa mengerjakan latihan pada LKPD	√		1
10.	Meminta siswa untuk saling diskusi dalam kelompok belajarnya	√		1
11.	Menugaskan dari perwakilan siswa dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	√		1
12.	Meminta pada kelompok lain untuk menanggapi hasil dari kelompok yang sedang presentasi	√		1
13.	Mengarahkan siswa menemukan jawaban yang benar dalam diskusi	√		1
14.	Melakukan Permainan kelompok	√		1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

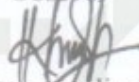
No.	Aspek yang diamati	Keterangan		Skor
		Ya	Tidak	
15.	Memantau pertandingan / turnamen yang berlangsung	√		1
16.	Memberikan hasil poin yang diperoleh dan menuliskannya dipapan tulis		√	0
17.	Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi	√		1
18.	Menyimpulkan/ merangkum materi bersama siswa	√		1
19.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		1
Jumlah				18
Persentase %				94,7%

Ya = 1

Tidak = 0

Pekanbaru, 3 September 2019

Observer



Khairun Amaliyah. S
NIM.11516200298

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 13

Hasil Uji Coba Angket

Sampel	ANGKET MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMNET																Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	
sampel 1	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	71
sampel 2	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	70
sampel 3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	78
sampel 4	4	4	4	5	5	5	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	61
sampel 5	4	3	5	3	3	4	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	61
sampel 6	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	54
sampel 7	5	4	5	4	4	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	4	68
sampel 8	4	5	4	3	5	5	2	4	2	5	5	5	5	4	5	5	68
sampel 9	5	4	5	5	4	5	3	5	2	4	5	4	5	4	5	5	70
sampel 10	4	4	4	3	5	5	2	4	2	4	4	5	5	4	5	4	64
sampel 11	5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	5	67
sampel 12	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	57
sampel 13	5	4	5	3	5	5	4	5	2	2	3	5	5	5	5	5	68
sampel 14	4	5	5	3	3	5	2	5	2	5	3	5	4	5	5	5	66
sampel 15	5	4	5	3	5	4	2	5	3	2	4	5	4	4	5	4	64
sampel 16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	74
sampel 17	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
sampel 18	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	59
sampel 19	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	74
sampel 20	3	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	55
sampel 21	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	73
sampel 22	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	5	3	3	3	52
sampel 23	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33



ANGKET MODEL KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMNET

Sampel	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
sampel 24	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	33
sampel 25	5	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	69
sampel 26	5	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	63
sampel 27	4	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	4	4	5	5	5	68
sampel 28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	52
sampel 29	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	75
sampel 30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	52
sampel 31	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	75
sampel 32	4	3	5	4	5	4	3	5	2	5	4	3	3	5	5	5	65

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



LAMPIRAN 14

UJI VALIDITAS ANGKET

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Total
p1	1	.732**	.832**	.419*	.691**	.756**	.247	.832**	.316	.336	.498**	.559**	.727**	.770**	.759**	.776**	.890**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.017	.000	.000	.173	.000	.078	.060	.004	.001	.000	.000	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p2	.732**	1	.822**	.349	.713**	.871**	.011	.822**	.219	.374*	.453**	.509**	.714**	.846**	.786**	.865**	.884**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.050	.000	.000	.951	.000	.228	.035	.009	.003	.000	.000	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p3	.832**	.822**	1	.424*	.720**	.842**	.120	1.000**	.240	.403*	.434*	.512**	.637**	.920**	.834**	.917**	.932**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.016	.000	.000	.513	.000	.187	.022	.013	.003	.000	.000	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p4	.419*	.349	.424*	1	.429*	.463**	.159	.424*	.126	.269	.355*	.170	.259	.413*	.357*	.411*	.519**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.017	.050	.016	.014	.008	.384	.016	.491	.137	.046	.351	.153	.019	.045	.020	.002
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p5	.691**	.713**	.720**	.429*	1	.758**	.124	.720**	.154	.283	.412*	.233	.578**	.773**	.824**	.778**	.797**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.014	.000	.000	.498	.000	.400	.117	.019	.199	.001	.000	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
p6	.756**	.871**	.842**	.463**	.758**	1	.075	.842**	.079	.448*	.451**	.490**	.609**	.808**	.790**	.881**	.890**
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.008	.000	.000	.685	.000	.666	.010	.010	.004	.000	.000	.000	.000	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.	p7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,247 ,173 32	,011 ,951 32	,120 ,513 32	,159 ,384 32	,124 ,498 32	,075 ,685 32	1 ,513 32	,120 ,662 32	-,040 ,830 32	,070 ,703 32	,046 ,802 32	,154 ,400 32	,164 ,371 32	,087 ,638 32	,185 ,312 32	,196 ,283 32
	p8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.832** ,000 32	.822** ,000 32	1.000** ,000 32	.424* ,016 32	.720** ,000 32	.842** ,000 32	,120 ,513 32	,240 ,187 32	.403* ,022 32	.434* ,013 32	.512** ,003 32	.637** ,000 32	.920** ,000 32	.834** ,000 32	.917** ,000 32	.932** ,000 32
	p9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,316 ,078 32	,219 ,228 32	,240 ,187 32	,126 ,491 32	,154 ,400 32	,079 ,666 32	,080 ,662 32	,240 ,187 32	1 ,904 32	-,024 ,898 32	,026 ,888 32	,202 ,267 32	,262 ,148 32	,114 ,536 32	,196 ,282 32	,275 ,128 32
	p10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,336 ,060 32	.374* ,035 32	.403* ,022 32	,269 ,137 32	,283 ,117 32	.448* ,010 32	-,040 ,830 32	.403* ,022 32	,022 ,904 32	1 ,000 32	.587** ,292 32	,192 ,484 32	,128 ,011 32	.443* ,028 32	.387* ,009 32	.454** ,003 32
	p11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.498** ,004 32	.453** ,009 32	.434* ,013 32	.355* ,046 32	.412* ,019 32	.451** ,010 32	,070 ,703 32	.434* ,013 32	-,024 ,898 32	.587** ,000 32	1 ,091 32	.304 ,013 32	.434* ,019 32	.413* ,003 32	.506** ,004 32	.489** ,000 32
	p12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.559** ,001 32	.509** ,003 32	.512** ,003 32	,170 ,351 32	,233 ,199 32	.490** ,004 32	,046 ,802 32	.512** ,003 32	,026 ,888 32	,192 ,292 32	,304 ,091 32	1 ,000 32	.662** ,022 32	.402* ,022 32	.404* ,010 32	.450** ,001 32
	p13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.727** ,000 32	.714** ,000 32	.637** ,000 32	,259 ,153 32	.578** ,001 32	.609** ,000 32	,154 ,400 32	.637** ,000 32	,202 ,267 32	,128 ,484 32	.434* ,013 32	.662** ,000 32	1 ,000 32	.591** ,000 32	.638** ,000 32	.658** ,000 32
	p14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.770** ,000 32	.846** ,000 32	.920** ,000 32	.413* ,019 32	.773** ,000 32	.808** ,000 32	,164 ,371 32	.920** ,000 32	,262 ,148 32	.443* ,011 32	.413* ,019 32	.402* ,022 32	.591** ,000 32	1 ,000 32	.880** ,000 32	.933** ,000 32



tailed)		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson	.759**	.786**	.834**	.357*	.824**	.790**	.087	.834**	.114	.387*	.506**	.404*	.638**	.880**	1	.906**	.881**
Correlation																	
Sig. (2-	.000	.000	.000	.045	.000	.000	.638	.000	.536	.028	.003	.022	.000	.000		.000	.000
tailed)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson	.776**	.865**	.917**	.411*	.778**	.881**	.185	.917**	.196	.454**	.489**	.450**	.658**	.933**	.906**	1	.942**
Correlation																	
Sig. (2-	.000	.000	.000	.020	.000	.000	.312	.000	.282	.009	.004	.010	.000	.000	.000		.000
tailed)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson	.890**	.884**	.932**	.519**	.797**	.890**	.196	.932**	.275	.507**	.592**	.571**	.752**	.919**	.881**	.942**	1
Correlation																	
Sig. (2-	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.283	.000	.128	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.000	
tailed)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

UJI RELIABILITAS ANGKET

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,940	16



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



LAMPIRAN 15

Hasil Angket Kelas Eksperimen

Sampel	Aktivitas Siswa														Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	
Eks- 1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	67
Eks- 2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	66
Eks- 3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Eks- 4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	56
Eks- 5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	4	54
Eks- 6	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	48
Eks- 7	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	62
Eks- 8	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	67
Eks- 9	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	65
Eks- 10	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	62
Eks- 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
Eks- 12	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	54
Eks- 13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Eks- 14	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	65
Eks- 15	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	63
Eks- 16	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Eks- 17	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33
Eks- 18	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	57
Eks- 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	68
Eks- 20	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	54
Eks- 21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Eks- 22	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sampel	Aktivitas Siswa														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
Eks- 23	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31
Eks- 24	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	65
Eks- 25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	60
Eks- 26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	66
Eks- 27	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	49
Eks- 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Eks- 29	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	47
Eks- 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Eks- 31	4	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	58
Eks- 32	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	52
Total Skor															1905
Rata-Rata Skor															59.53



LAMPIRAN 16

Hasil Angket Kelas Kontrol

Sampel	Aktivitas Siswa														Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	
Kon- 1	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	63
Kon- 2	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	55
Kon- 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	59
Kon- 5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	50
Kon- 6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
Kon- 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	66
Kon- 9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	46
Kon- 10	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	54
Kon- 11	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	50
Kon- 12	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	35
Kon- 13	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
Kon- 14	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	38
Kon- 15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Kon- 16	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	52
Kon- 17	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
Kon- 18	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	55
Kon- 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon- 20	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	59
Kon- 21	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	50
Kon- 22	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3	3	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta © Hak Cipta Ditaman Karya Sastrawi No. 123456 Tahun 2023	Sampel	Aktivitas Siswa														
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	Total
Kon-23		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Kon-24		3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	52
Kon-25		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	46
Kon-26		3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	54
Kon-27		2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30
Kon-28		2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	34
Kon-29		3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
Kon-30		3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	38
Kon-31		2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	35
Kon-32		3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	37
		Total Skor														1555
		Rata-Rata Skor														48.59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf a, b, c, d, dan e.

1. Produksi masyarakat dalam jangka waktu tertentu selama satu tahun akan mempunyai nilai sejumlah uang. Nilai tersebut biasa disebut sebagai....
 - a. pendapatan per kapita
 - b. pendapatan nasional
 - c. pendapatan masyarakat
 - d. keuntungan bersama
 - e. laba nasional
2. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat, termasuk warga negara yang berada di luar negeri disebut....
 - a. pendapatan nasional
 - b. gross domestic product
 - c. gross national product
 - d. netto national product
 - e. netto national income
3. Pendapatan nasional dapat dihitung dari pengeluaran yang dilakukan oleh masyarakat. Berikut ini yang bukan komponen pembentukan pendapatan nasional adalah....
 - a. belanja barang dari pemerintah
 - b. konsumsi
 - c. ekspor
 - d. investasi
 - e. tabungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran yang dilakukan rumah tangga ekonomi dalam satu tahun merupakan ciri pendekatan...
 - a. produksi
 - b. pengeluaran
 - c. pendapatan
 - c. konsumsi
 - e. investasi
5. Selisih antara pendapatan yang diperoleh dari faktor produksi Indonesia di luar negeri dengan pendapatan yang diperoleh dari faktor produksi asing di Indonesia disebut....
 - a. ekspor neto
 - b. pendapatan neto terhadap luar negeri
 - c. penyusutan
 - d. pajak tidak langsung
 - e. laba
6. Balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi karena telah menyerahkan faktor-faktor produksi ke rumah tangga produksi untuk melakukan kegiatan berproduksi disebut....
 - a. pendapatan nasional
 - b. pendapatan masyarakat
 - c. distribusi
 - d. pendapatan per kapita
 - e. produksi nasional
7. Manfaat dari perhitungan pendapatan nasional adalah....
 - a. untuk menghemat pengeluaran konsumsi pemerintah
 - b. dasar melakukan investasi
 - c. untuk mempertinggi GNP dari GDP
 - d. untuk membandingkan keberhasilan perekonomian dari waktu ke waktu
 - e. untuk meningkatkan ekspor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dengan mempelajari GNP suatu negara kita dapat memperoleh gambaran mengenai....
 - a. politik ekonomi yang dijalankan negara tersebut
 - b. pendistribusian pendapatan nasional bagi kelompok masyarakat
 - c. sistem ekonomi yang diterapkan negara
 - d. pertumbuhan ekonomi negara
 - e. distribusi pendapatan nasional untuk setiap sektor produksi
9. PDB dihitung berdasarkan hasil produksi....
 - a. warga negaranya
 - b. warga negaranya di luar negeri
 - c. warga negaranya di wilayah negara yang bersangkutan
 - d. yang terbatas dalam wilayah negara yang bersangkutan
 - e. warga negara asing di wilayah negara yang bersangkutan
10. Penghitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pendapatan yang diperoleh para pekerja, pengusaha, dan pemilik modal adalah dengan....

a. pendekatan produksi	d. pendekatan penerimaan
b. pendekatan konsumsi	e. pendekatan pengeluaran
c. pendekatan pendapatan	
11. Peningkatan pendapatan per kapita dapat diusahakan dengan...
 - a. memperbesar jumlah tenaga kerja
 - b. memperbesar ekspor barang dan jasa
 - c. memperluas lapangan kerja
 - d. memberikan perlindungan terhadap industri dalam negeri
 - e. meningkatkan bidang produksi dengan mekanisme



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Disposable income sama dengan....
 - a. pendapatan bebas
 - b. pendapatan perseorangan
 - c. GNP + transfer payment
 - d. GDB – pendapatan orang asing
 - e. PDB – penyusutan
13. Perhitungan pendapatan nasional dihitung dengan cara menjumlah seluruh nilai tambah barang/jasa menggunakan pendekatan...
 - a. produksi
 - b. pendapatan
 - c. pengeluaran
 - d. pembelajaran
 - e. pendapatan per kapita
14. Untuk menghindari kesalahan dalam penghitungan pendapatan nasional yang disebabkan oleh penghitungan ganda, maka harus dilakukan dengan...
 - a. menghitung ongkos tenaga kerja saja
 - b. menghitung nilai bahan mentah dan ongkos pembuatannya saja
 - c. menghitung nilai bahan mentah dalam pembuatannya
 - d. menghitung semua biaya produksi
 - e. menghitung nilai tambahnya saja atau barang yang diproduksi
15. Pada tahun 2009, Indonesia mempunyai pendapatan per kapita sebesar \$3.020. menurut klasifikasi dari Bank Dunia, berarti Indonesia pada tahun 2009 termasuk negara....
 - a. low-income economies
 - b. lower-middle economies
 - c. upper-middle economies
 - d. high-income economies
 - e. super high income economies

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Bagian pendapatan yang diterima oleh rumah tangga konsumsi karena telah menyerahkan faktor produksi berupa tenaga kerja disebut....
 - a. laba pengusaha
 - b. hasil pengusaha
 - c. bunga modal
 - d. upah
 - e. sewa
17. Dengan menggunakan pendekatan produksi, besar pendapatan nasional suatu negara dapat dihitung dengan...
 - a. jumlah produksi barang dan jasa
 - b. $Y = C + I + G + (X - M)$
 - c. $Y = r + w + i + p$
 - d. jumlah investasi yang dilakukan masyarakat
 - e. jumlah produksi ditambah dengan upah karyawan
18. Pada penggunaan metode pendekatan pendapatan, besarnya pendapatan nasional suatu negara akan sama dengan...
 - a. jumlah produksi ditambah upah kerja
 - b. jumlah investasi yang dilakukan masyarakat
 - c. jumlah konsumsi dari investasi
 - d. jumlah nilai tambah produksi barang dan jasa
 - e. penjumlahan sewa, bunga, upah, dan laba
19. Pendapatan nasional yang dibagi dengan jumlah penduduk disebut....
 - a. pendapatan riil
 - b. pendapatan per kapita
 - c. pendapatan bebas
 - d. pendapatan perbandingan
 - e. pendapatan indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Suatu keadaan ekonomi di mana harga-harga naik secara terus-menerus disebut...
- a. inflasi
 - b. deflasi
 - c. devaluasi
 - d. revaluasi
 - e. apresiasi

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1) B | 11) C |
| 2) C | 12) A |
| 3) E | 13) A |
| 4) B | 14) E |
| 5) B | 15) C |
| 6) A | 16) D |
| 7) D | 17) A |
| 8) D | 18) E |
| 9) B | 19) B |
| 10) C | 20) A |



LAMPIRAN 18

2. Diarag mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan

UJI VALIDITAS SOAL TES

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	Total
0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	11
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	9
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	15
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	13
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	7
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber: penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan, dan lain-lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	
0,323	0,633	0,424	0,200	0,644	0,626	0,490	0,715	0,793	0,588	0,373	0,530	0,367	0,564	0,543	0,102	-	0,394	0,407	0,468	0,293	0,332	0,375	
1,960	4,691	2,691	1,170	4,831	4,609	3,230	5,872	7,486	4,180	2,308	3,588	2,268	3,921	3,718	0,589	-	2,463	2,562	3,044	1,764	2,024	2,324	
1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	1,696	
VLD	VLD	VLD	T-VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	T-VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	VLD	
0,250	0,245	0,216	0,245	0,225	0,191	0,216	0,250	0,245	0,248	0,225	0,240	0,248	0,248	0,250	0,225		0,245	0,240	0,245	0,248	0,240	0,250	
	5,234																						
	5,172	170827																					
	22																						
	21																						
	1,035	187029																					

LAMPIRAN 19

Hasil Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol

No	Siswa Kelas	SOAL																						Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Eks-1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70		
2	Eks-2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	60		
3	Eks-3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80		
4	Eks-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90		
5	Eks-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100		
6	Eks-6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75		
7	Eks-7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90		
8	Eks-8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	
9	Eks-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75		
10	Eks-10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85		
11	Eks-11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	75		
12	Eks-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100		
13	Eks-13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90		
14	Eks-14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85		
15	Eks-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85		
16	Eks-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90		
17	Eks-17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
18	Eks-18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70		
19	Eks-19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90		
20	Eks-20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75		
21	Eks-21	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75		
22	Eks-22	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80		
23	Eks-23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	Eks-24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
25	Eks-25	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
26	Eks-26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	65
27	Eks-27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
28	Eks-28	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
29	Eks-29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	65
30	Eks-30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
31	Eks-31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
32	Eks-32	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80
33	Kon -1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
34	Kon -2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	50
35	Kon -3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
36	Kon -4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	80
37	Kon -5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75
38	Kon -6	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
39	Kon -7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
40	Kon -8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70
41	Kon -9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	14	70
42	Kon -10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
43	Kon -11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	75
44	Kon -12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	90
45	Kon -13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60
46	Kon -14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
47	Kon -15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
48	Kon -16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11	55
49	Kon -17	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
50	Kon -18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	60
51	Kon -19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70
52	Kon -20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
53	Kon -21	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13	65

54	Kon -22	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
55	Kon -23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80
56	Kon -24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
57	Kon -25	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
58	Kon -26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	65
59	Kon -27	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
60	Kon -28	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
61	Kon -29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	13	65
62	Kon -30	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
63	Kon -31	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
64	Kon -32	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F





LAMPIRAN 20

REKAP HASIL TEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

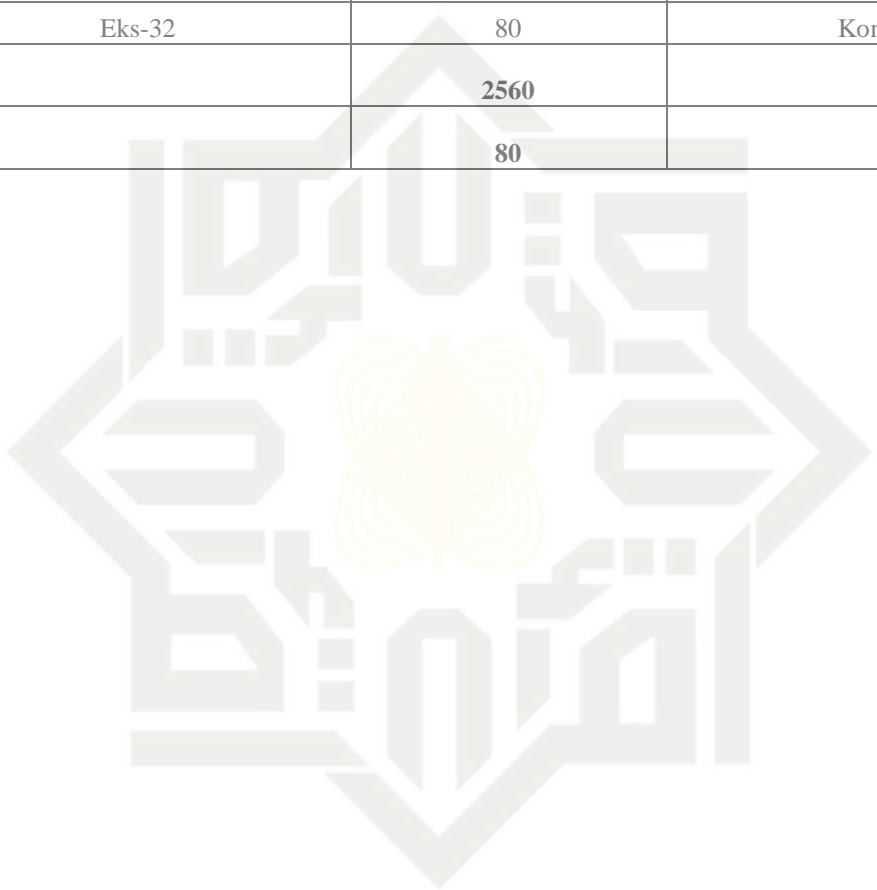
No	Siswa Kelas	Skor	Siswa Kelas	Skor
1	Eks-1	70	Kon-1	65
2	Eks-2	60	Kon -2	50
3	Eks-3	80	Kon -3	80
4	Eks-4	90	Kon -4	80
5	Eks-5	100	Kon -5	75
6	Eks-6	75	Kon -6	70
7	Eks-7	90	Kon -7	80
8	Eks-8	70	Kon -8	70
9	Eks-9	75	Kon -9	70
10	Eks-10	85	Kon -10	85
11	Eks-11	75	Kon -11	75
12	Eks-12	100	Kon -12	90
13	Eks-13	90	Kon -13	60
14	Eks-14	85	Kon -14	75
15	Eks-15	85	Kon -15	75
16	Eks-16	90	Kon -16	55
17	Eks-17	85	Kon -17	80
18	Eks-18	70	Kon -18	60
19	Eks-19	90	Kon -19	70
20	Eks-20	75	Kon -20	75
21	Eks-21	75	Kon -21	65
22	Eks-22	80	Kon -22	75
23	Eks-23	80	Kon -23	80



24	Eks-24	85	Kon -24	75
25	Eks-25	80	Kon -25	75
26	Eks-26	65	Kon -26	65
27	Eks-27	80	Kon -27	75
28	Eks-28	85	Kon -28	75
29	Eks-29	65	Kon -29	65
30	Eks-30	75	Kon -30	75
31	Eks-31	70	Kon -31	65
32	Eks-32	80	Kon -32	75
Total Skor		2560		2305
Rata-Rata		80		72,03

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F





LAMPIRAN 21

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.5313	48.5938
	Std. Deviation	10.12179	10.16274
Most Extreme Differences	Absolute	.174	.133
	Positive	.151	.133
	Negative	-.174	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.986	.750
Asymp. Sig. (2-tailed)		.286	.627

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test Statistics

	Eksperimen	Kontrol
Chi-Square	8.375 ^a	6.250 ^b
Df	18	16
Asymp. Sig.	.973	.985

a. 19 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.7.

b. 17 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1.9.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Aktivitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.141	1	62	.709

ANOVA

Aktivitas

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1914.063	1	1914.063	18.607	.000
Within Groups	6377.688	62	102.866		
Total	8291.750	63			

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas Eksperimen	32	59.5313	10.12179	1.78930
Kontrol	32	48.5938	10.16274	1.79654

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diffe	Std. Error Diffe	95% Confidence Interval of the Difference Low Up
Aktivitas	Equal variances assumed	.141	.709	4.314	62	.000	10.94	2.53	5.87 16.01
	Equal variances not assumed			4.314	61.999	.000	10.94	2.53	5.87 16.01



LAMPIRAN 24

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 25

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 26

Titik Persentase Distribusi Chi-Square untuk d.f. = 51 - 100

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.010	0.005	0.001
51	57.40118	64.29540	68.66929	77.38596	80.74666	87.96798
52	58.46809	65.42241	69.83216	78.61576	82.00083	89.27215
53	59.53435	66.54820	70.99345	79.84334	83.25255	90.57341
54	60.59998	67.67279	72.15322	81.06877	84.50190	91.87185
55	61.66500	68.79621	73.31149	82.29212	85.74895	93.16753
56	62.72942	69.91851	74.46832	83.51343	86.99376	94.46054
57	63.79326	71.03971	75.62375	84.73277	88.23638	95.75095
58	64.85654	72.15984	76.77780	85.95018	89.47687	97.03883
59	65.91927	73.27893	77.93052	87.16571	90.71529	98.32423
60	66.98146	74.39701	79.08194	88.37942	91.95170	99.60723
61	68.04313	75.51409	80.23210	89.59134	93.18614	100.88789
62	69.10429	76.63021	81.38102	90.80153	94.41865	102.16625
63	70.16496	77.74538	82.52873	92.01002	95.64930	103.44238
64	71.22514	78.85964	83.67526	93.21686	96.87811	104.71633
65	72.28485	79.97300	84.82065	94.42208	98.10514	105.98814
66	73.34409	81.08549	85.96491	95.62572	99.33043	107.25788
67	74.40289	82.19711	87.10807	96.82782	100.55401	108.52558
68	75.46124	83.30790	88.25016	98.02840	101.77592	109.79130
69	76.51916	84.41787	89.39121	99.22752	102.99621	111.05507
70	77.57666	85.52704	90.53123	100.42518	104.21490	112.31693
71	78.63374	86.63543	91.67024	101.62144	105.43203	113.57694
72	79.69042	87.74305	92.80827	102.81631	106.64763	114.83512
73	80.74670	88.84992	93.94534	104.00983	107.86174	116.09151
74	81.80260	89.95605	95.08147	105.20203	109.07438	117.34616
75	82.85812	91.06146	96.21667	106.39292	110.28558	118.59909
76	83.91326	92.16617	97.35097	107.58254	111.49538	119.85035
77	84.96804	93.27018	98.48438	108.77092	112.70380	121.09996
78	86.02246	94.37352	99.61693	109.95807	113.91087	122.34795
79	87.07653	95.47619	100.74862	111.14402	115.11661	123.59437
80	88.13026	96.57820	101.87947	112.32879	116.32106	124.83922
81	89.18365	97.67958	103.00951	113.51241	117.52422	126.08256
82	90.23670	98.78033	104.13874	114.69489	118.72613	127.32440
83	91.28944	99.88046	105.26718	115.87627	119.92682	128.56477
84	92.34185	100.97999	106.39484	117.05654	121.12629	129.80369
85	93.39395	102.07892	107.52174	118.23575	122.32458	131.04120
86	94.44574	103.17726	108.64789	119.41390	123.52170	132.27732
87	95.49723	104.27504	109.77331	120.59101	124.71768	133.51207
88	96.54842	105.37225	110.89800	121.76711	125.91254	134.74548
89	97.59932	106.46890	112.02199	122.94221	127.10628	135.97757
90	98.64993	107.56501	113.14527	124.11632	128.29894	137.20835
91	99.70026	108.66058	114.26787	125.28946	129.49053	138.43786
92	100.75031	109.75563	115.38979	126.46166	130.68107	139.66612
93	101.80009	110.85015	116.51105	127.63291	131.87058	140.89313
94	102.84960	111.94417	117.63165	128.80325	133.05906	142.11894
95	103.89884	113.03769	118.75161	129.97268	134.24655	143.34354
96	104.94783	114.13071	119.87094	131.14122	135.43305	144.56697
97	105.99656	115.22324	120.98964	132.30888	136.61858	145.78923
98	107.04503	116.31530	122.10773	133.47567	137.80315	147.01036
99	108.09326	117.40688	123.22522	134.64162	138.98678	148.23036
100	109.14124	118.49800	124.34211	135.80672	140.16949	149.44925

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 27

DOKUMENTASI



1. Siswa sedang berdiskusi didalam kelompoknya



2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Guru menyampaikan aturan game



4. Pengambilan kartu soal secara acak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Pemberian hadiah/reward kepada kelompok terbaik



6. Siswa mengisi angket yang diberikan peneliti



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN/4/F.4/PP.00.9/11981/2019

Pekanbaru, 05 Agustus 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Wassalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUN AMALIYAH S.

NIM : 11516200298

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
3 TUALANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Un.4/F.II.4/PP.00.9/7153/2019

Pekanbaru, 26 April 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 3 TUALANG
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUN AMALIYAH S.
 NIM : 11516200298
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditujukan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
Wakil Dekan IIIDr. Drs. Narsalpin, M.Pd Rf
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 TUALANG

Alamat : Jl. AMD Desa Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kab. Siak Prov. Riau - Kode Pos : 28772
e-mail : iman@tualang@gmail.com HP : 081267535522
NIS : 300080 - NSS : 301 091 104 008 - NPSN : 10403419
Akreditasi "A"

SURAT KETERANGAN *

Nomor : 422/SMAN.3 Tualang/205

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMA Negeri 3 Tualang Kabupaten Siak,

: **INDRAWATI, S.Pd**

: 19680806 199512 2 001

: Pembina Tk. I (IV.b)

: Jl. AMD Desa Pinang Sebatang Timur

: **KHAIRUN AMALIYAH S**

: 11516200298

: Pendidikan Ekonomi

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

BERAKHIR : Kepala sekolah bersedia menerima yang tersebut diatas untuk melakukan riset di SMA

Negeri 3 Tualang.

Penelitian dan keterangan ini dibuat. Agar digunakan sebagaimana mestinya.



Tualang, 82 Mei 2019

Kepala Sekolah,

Indrawati S.Pd

NID 19680806 199512 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soelbrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA
No. 00.9/10907/2019

(a) Proposal

(b) Izin Melakukan Riset

(c) Izin

(d) Izin Riset

(e) Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

(f) Satu Pustu

(g) Provinsi Riau

(h) Siak

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

: KHAIRUN AMALIYAH S.

NIM

: 11516200298

Semester/Tahun

: VIII (Delapan) / 2019

Program Studi

: Pendidikan Ekonomi

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memohon untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan

tema skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR

EKONOMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP.19740704 199803 1 001

embusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24806
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Pengumpulan Data : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.J.F.P.009/10907/2019 Tanggal 23 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. KHAIRUN AMALIYAH S.
- 2. 115162002980
- 3. PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. S1
- 5. PEKANBARU
- 6. PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG
- 7. SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Ditunjuk dan direkomendasikan untuk dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Juli 2019



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 AUG 2019

Kepada

Yth. Kepala SMAN 3 TUALANG

di-

Tempat

No 300/Dindik/1.3/2019/3989
Sifat Biasa
Lampiran
Hal 1
Isi Riset / Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

: KHAIRUN AMALIYAH S.

: 115162002980

: PENDIDIKAN EKONOMI

: S1

: PEKANBARU

: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR EKONOMI SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TUALANG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 TUALANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 TUALANG

Alamat : Jl. AMD Desa Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kab. Siak Prov. Riau - Kode Pos : 28772
 e-mail : smn3tualang@gmail.com HP : 081267525522
 NIS : 300080 - NSS : 301 091 104 008 - NPSN : 10403419
 Akreditasi "A"

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.3 Tualang/ 257

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMA Negeri 3 Tualang Kabupaten Siak, Propinsi

: **INDRAWATI, S.Pd**

: 19680806 199512 2 001

: Pembina Tk. I (IV.b)

: Jl. AMD Desa Pinang Sebatang Timur

: **Khairun Amaliyah S.**

: 115162002980

: Pendidikan Ekonomi

: SI

: UIN Suska Riau

: " Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
 Teams Games Tournament Terhadap Keaktifan Belajar
 Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3
 Tualang "

BENAR yang tersebut diatas telah melakukan riset pada tanggal 01 Agustus s/d 03 September 2019

di SMA Negeri 3 Tualang.

Sehubungan dengan ini dibuat. Agar digunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 03 September 2019
 Kepala Sekolah,

 Indrawati, S.Pd.
 NIP. 19680806 199512 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Khairun Amaliyah.S, lahir di Pekanbaru pada tanggal 04 Juli 1997. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan dari ayahanda Samio Sugeng dan ibunda Sri Puji Utami. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 006 Perawang Barat kemudian pindah ke Sekolah Dasar Negeri 014 Perawang Barat, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tualang dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli - Agustus 2018 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Talau, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan. Pada Bulan September – Desember 2018 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 20 Desember 2019 dengan judul skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Terhadap Keaktifan Belajar Ekonomi Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tualang” dengan IPK 3,40 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)